

## Obieg wody w przyrodzie

---

Alina Ligaszewska

Cele:

- budzenie świadomości przyrodniczej,
- utrwalenie materiału dotyczącego roli wody w przyrodzie,
- poznanie i zrozumienie zjawisk i procesów zachodzących podczas obiegu wody w przyrodzie,
- pobudzenie wszechstronnego rozwoju uczniów, a w szczególności rozbudzenie ich twórczej postawy,
- wzbogacenie czynnego słownictwa dzieci o wyrażenia i zwroty związane z tematem,
- rozwijanie i praktyczne sprawdzenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności świadomej i systematycznej kontroli.

**METODY:** rozmowa, praca z tekstem, prezentacja prac grupy.

**FORMY PRACY:** praca indywidualna oraz w dużej i małej grupie.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** karty pracy, załączniki, komiks pt. „Wędrówki kropli wody, czyli o obiegu wody w przyrodzie”.

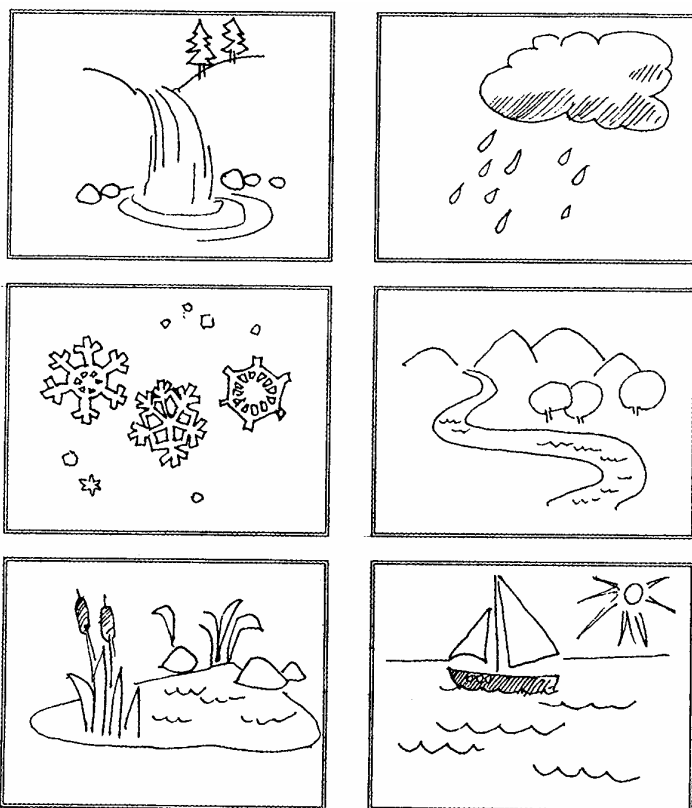
**Zajęcia zaplanowane są dla grupy wiekowej 11-12 lat.**

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Rozpoczynamy zajęcia zabawą pt. „Witajcie” – witając po kolei wszystkich, którzy mają niebieskie oczy, wszystkich, którzy noszą okulary, mają ciemne włosy itp. Zabawa ma na celu wprowadzenie właściwej atmosfery i przygotowanie grupy do współdziałania.
2. Nawijamy do wcześniejszych zajęć dotyczących roli wody w przyrodzie, zapowiadając utrwalenie dotychczasowych wiadomości z tego zakresu i zdobycie nowych informacji.
3. Dzielimy dzieci na grupy poprzez losowanie karteczek z rysunkami (załącznik nr 1). Następnie polecamy każdej z grup rozwiązanie zadania z karty pracy nr 1 i 2. Prezenter wyłoniony przez zespół głośno odczytuje propozycje grupy.
4. Prosimy dzieci o indywidualne rozwiązanie zadania z karty pracy nr 3 – ma ono na celu pobudzenie wyobraźni i zdolności kojarzenia. Porównujemy propozycje dzieci, umieszczając karty pracy na tablicy.
5. Polecamy dzieciom rozwiązanie krzyżówki z karty pracy nr 4, które pozwoli na poznanie tematu dzisiejszych zajęć.

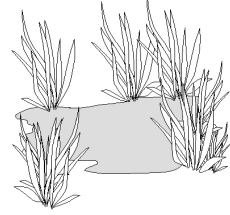
6. Rozdajemy każdemu dziecku komiks pt. „Wędrowki kropli wody, czyli o obiegu wody w przyrodzie”. Polecamy bardzo dokładne przeczytanie tekstu, a następnie rozwiązanie zadań z karty pracy nr 5, które są sprawdzeniem cichego czytania ze zrozumieniem.
7. Zachęcamy uczniów do wymiany wypełnionych kart pracy nr 5 z kolegą w ławce i wprowadzenie przez niego ewentualnych poprawek. Zbieramy testy i zapowiadamy ogłoszenie wyników na następnych zajęciach.
8. Polecamy wcześniej dobranym grupom rozwiązanie zadania z karty pracy nr 6 i zapraszamy prezenterów poszczególnych zespołów do przedstawienia wyników swojej pracy wraz z komentarzem.
9. Podsumowujemy zajęcia, zwracając szczególną uwagę na pracę zespołową i twórcze myślenie.
10. Umożliwiamy dzieciom dokonanie samooceny poprzez rozwiązanie karty pracy nr 7.
11. Proponujemy uczniom zabranie komiksów do domu i pokolorowanie ich, mając nadzieję, że ten zabieg pozwoli na lepsze przyswojenie nowego materiału.

## Załącznik 1



**KARTA PRACY NR 1**

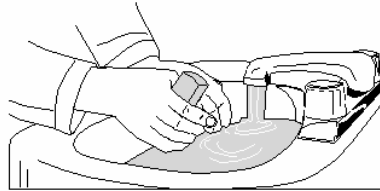
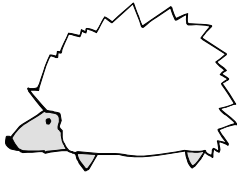
Rozwiąż rebus i wpisz hasło w kratki na dole.



**O**



**L = D**



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

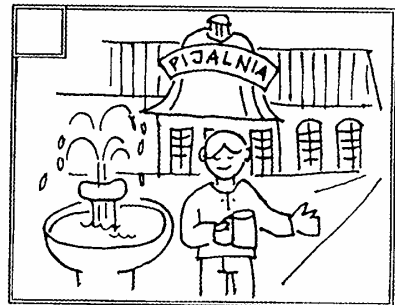
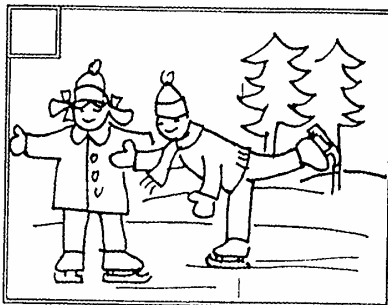
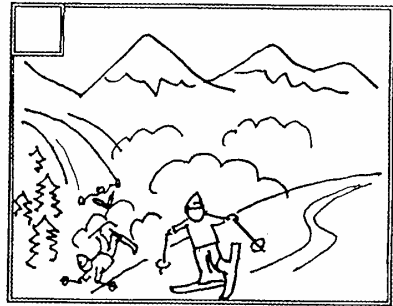
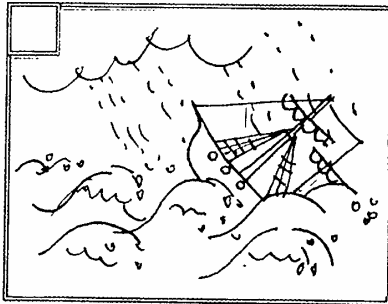
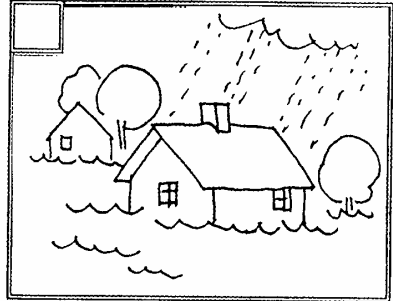
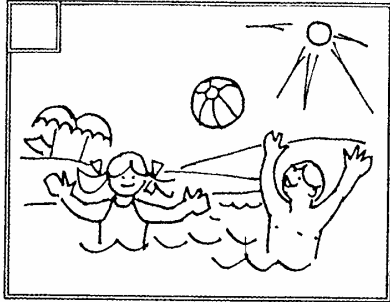
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|





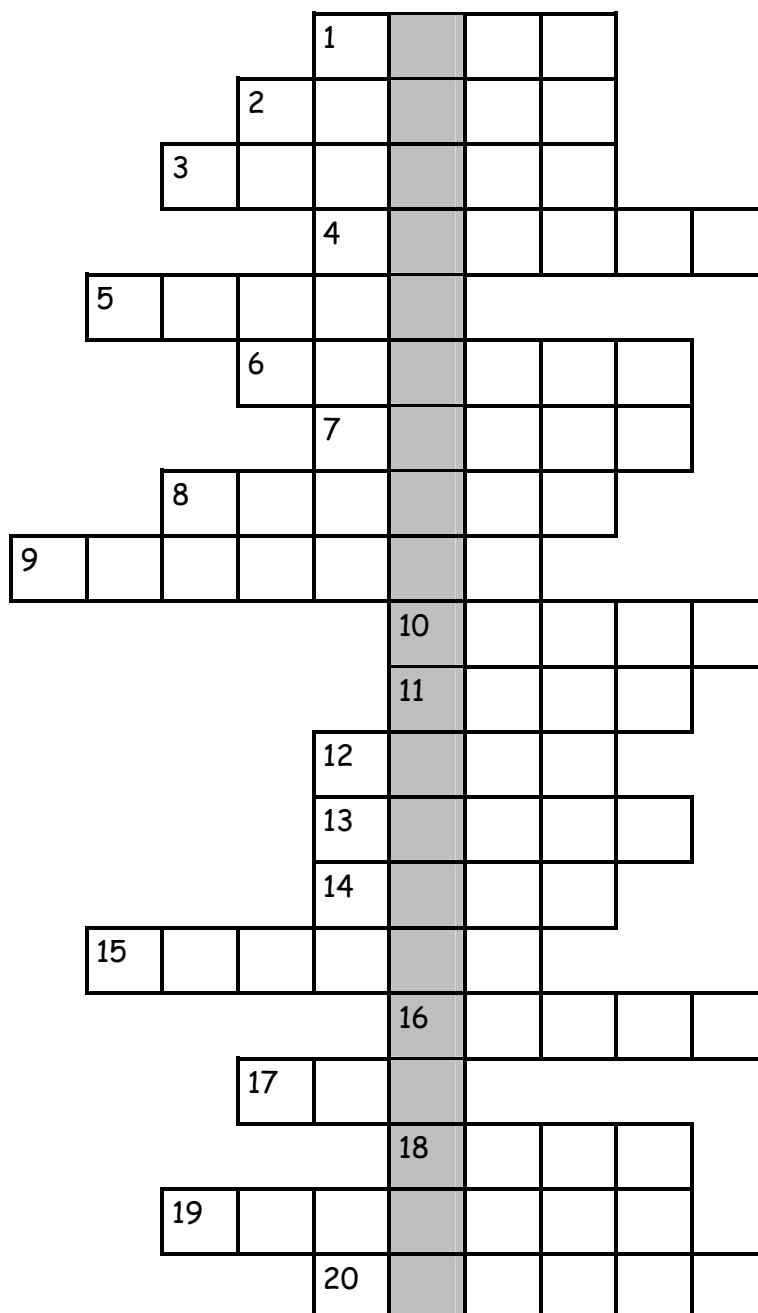
**KARTA PRACY NR 3**

Zatytułuj przedstawione poniżej obrazki. Zielonym krzyżykiem w kwadratach znajdujących się w ich lewym górnym rogu zaznacz rysunki, w których woda jest sprzymierzeńcem człowieka, a czerwonym – te, w których utrudnia mu życie.



**KARTA PRACY NR 4**

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło w zaznaczonej kolumnie.

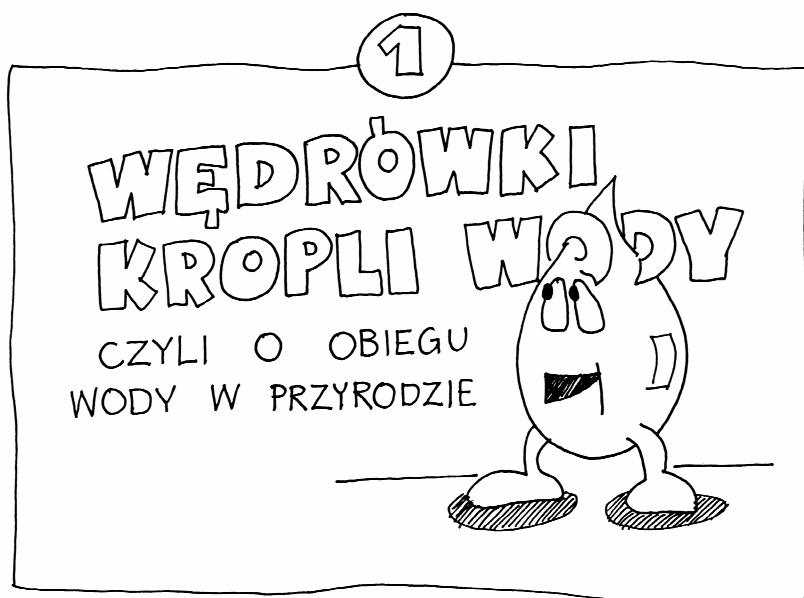


1. Płyn niezbędny do życia
2. Naczynie z uszkiem – do picia wody
3. Mycie w wannie lub pod prysznicem
4. Pada z nieba – jesienią
5. Pada z nieba – zimą
6. Kiedy woda z rzeki zalewa pola i miasta
7. Jest nim np. Bałtyk
8. Początek rzeki
9. Jest nim rzeka na początku swojego biegu
10. Łąd otoczony ze wszystkich stron wodą
11. Woda w stanie gazowym
12. Leci z niego woda w łazience
13. Jest nią np. Odra
14. Jest nią np. szczupak
15. Pada z niej deszcz
16. Jest nim np. Atlantyk
17. Zamarznięta woda
18. Śnieżna pora roku
19. Można po nim pływać łódką
20. Deszczowa pora roku

### KARTA PRACY NR 5

W poniższych zdaniach w miejsce kropek wstaw brakujące wyrazy.

1. Morza i oceany są największymi zbiornikami wody na Ziemi. Woda w nich ma smak ....., ponieważ są w niej rozpuszczone różne .....
2. Pod wpływem działania promieni słonecznych woda zamienia się w ..... i przedostaje się do atmosfery.
3. W wysokich, chłodnych warstwach atmosfery, skondensowana para wodna tworzy ....., które wiatr przenosi nad powierzchnią ziemi. Krople wody robią się coraz większe, aż wreszcie na ziemię spada .....
4. Zimą, gdy jest mróz, krople wody w chmurach zamarzają i zmieniają się w ....., albo w .....
5. Woda, która spadła na ziemię w postaci deszczu, wsiąka w nią. Przepływając przez glebę i szczeliny skalne wypłukuje z nich .....
6. Duże, puste przestrzenie powstające w skale na skutek przepływu wody nazywamy ..... Nacieki powstające w nich na stropie i posadzce to ..... i .....
7. Miejsce, w którym woda wypływa spod ziemi nazywamy .....
8. Woda spływa w kierunku nizin wąskimi ....., które łączą się tworząc szerokie ..... Każda z nich w końcu dopływa do ....., gdzie obieg wody zaczyna się od początku.















**KARTA PRACY NR 7**

Odpowiedz na pytanie zadane przez kroplę wody – zaznacz odpowiedź, która najlepiej charakteryzuje wiedzę zdobytą na dzisiejszej lekcji.

