



Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach

Regina Dymna

Dlaczego omówienie tematu pierwszej pomocy w nagłych wypadkach jest konieczne?

Dzieci na co dzień stykają się z wypadkami w domu, w szkole, na boisku szkolnym. Oparzenia, skaleczenia, stłuczenia, omdlenia nie należą do rzadkości.

Proponowane zajęcia warsztatowe pozwolą dzieciom w ciekawy i aktywizujący sposób poznać zasady udzielania pierwszej pomocy w najczęściej zdarzających się wypadkach. Praktyczne udzielenie pomocy utrwali teorię, a zainscenizowana sytuacja będąca zabawą w pierwszą pomoc będzie nauką, która na pewno przyda się w życiu.

Za bardzo istotny uważam aspekt moralny – odpowiedzialność za zdrowie drugiego człowieka, dostrzeganie wagi natychmiastowych działań oraz konieczność podjęcia samodzielnych, słuszych decyzji.

Ucznia po takich warsztatach nie powinna przerażać konieczność podjęcia działań, jeżeli w pobliżu nie ma dorosłych.

Program: 4014-241-99

Klasa IV

Temat bloku: Niebezpieczeństw można uniknąć. O zagrożeniach zdrowia i życia oraz sposobach zapobiegania im.

Czas zajęć: 2 godziny lekcyjne.

Cele ogólne:

- kształtowanie aktywnej postawy pomocy drugiemu człowiekowi;
- umacnianie wiary dziecka we własne siły;
- kształtowanie nawyków społecznego współżycia;
- uświadomienie wagi prawidłowego udzielenia pierwszej pomocy;
- zapewnienie warunków do działań prozdrowotnych.

Cele operacyjne

Dziecko po zajęciach:

- wymieni niebezpieczeństwa i wypadki, które mogą go spotkać w życiu codziennym,
- wymieni zasady postępowania w przypadku:
 - skaleczenia,
 - omdlenia,
 - poparzenia I i II stopnia,
 - stłuczenia.
- wymieni środki potrzebne do udzielenia pierwszej pomocy w wyżej wymienionych przypadkach,

- wymieni kolejność wykonywania czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy w wyżej wymienionych przypadkach,
- udzieli pierwszej pomocy w przypadku skaleczenia, oparzenia I i II stopnia, stłuczenia, omdlenia.

Metody:

- pogładowa /pokaz/,
- praktyczna,
- słowna /wykład, rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi/.

Formy organizacyjne:

- indywidualna zróżnicowana,
- zbiorowa jednolita,
- grupowa zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

- plastry,
- woda utleniona,
- altacet,
- środek przeciwbólowy,
- jodyna,
- mydło,
- jałowy opatrunek,
- opaska podtrzymująca,
- chusta trójkątna,
- czysta wódka lub spirytus.

Przebieg pierwszej lekcji:

Nauczyciel podaje temat lekcji: pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Wyjaśnia, co oznacza słowo wypadek, pyta dzieci o doświadczenia związane z podanym tematem.

Dzieci relacjonują przeżyte wypadki. Wymieniają rodzaj zdarzeń, okoliczności, rodzaj udzielonej pomocy, odczucia, konsekwencje. Opowiadają o postawach ludzi znajdujących się obok poszkodowanych, zastanawiają się nad możliwością uniknięcia niektórych zdarzeń. Wybrany przez nauczyciela uczeń wypisuje na tablicy rodzaje wypadków. Dzieci zastanawiają się, które wypadki zdarzają się najczęściej.

Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi dzieci. Mówi o aspekcie moralnym, wadze udzielenia pierwszej pomocy, konieczności podjęcia natychmiastowych działań, umiejętnościach, które trzeba posiadać, aby móc być pomocnym. Pyta dzieci o chęć zdobycia wiadomości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadku:

- stłuczenia,
- skaleczenia,
- omdlenia,
- oparzenia I i II stopnia.

Dzieci wyrażają chęć zdobycia wiadomości i umiejętności na temat udzielania pomocy w wyżej wymienionych wypadkach.

Nauczyciel omawia cztery rodzaje sytuacji:

- stłuczenia,
- skaleczenia,

- omdlenia,
- poparzenia I i II stopnia.

Wyjaśnia jak należy udzielić pierwszej pomocy i jakich użyć środków. Po omówieniu sposobu pomocy demonstruje udzielenie pomocy w zainscenizowanym przypadku na uczniach – ochotnikach.

Nauczyciel zadaje zadanie domowe – opisanie środków potrzebnych do udzielenia pierwszej pomocy w przypadku: stłuczenia, skaleczenia, omdlenia, oparzenia I i II stopnia. Pyta o niejasności.

Dzieci zadają pytania, mówią, co dla nich jest niejasne.

Nauczyciel omawia to, co dla dzieci stanowiło problem.

Przebieg drugiej lekcji

Nauczyciel prosi dzieci o odczytanie wypisanych środków potrzebnych do udzielenia pierwszej pomocy w przypadku: stłuczenia, skaleczenia, omdlenia, oparzenia I i II stopnia.

Dzieci odczytują zadanie domowe.

Nauczyciel dzieli dzieci na cztery grupy. Każda z grup otrzymuje kartę pracy.

Dzieci ustalają kolejność wykonywania czynności w opisanym przypadku i zaznaczają czynność niewłaściwą.

Po zakończeniu pracy każda grupa wybiera jedno dziecko, aby przeczytało sytuację opisaną na karcie pracy, ustaloną kolejność wykonania czynności i czynność niewłaściwą. Reszta klasy uważnie słucha osób czytających i wypowiada się na temat prawidłowości wykonania poleceń.

Nauczyciel omawia wykonaną pracę, dokonuje ewentualnej korekty. Pada hasło zorganizowania przez dzieci pokazu udzielania pierwszej pomocy. Nauczyciel przynosi potrzebne środki.

Dzieci przeprowadzają pokaz udzielenia pierwszej pomocy w sytuacji stłuczenia, skaleczenia, omdlenia, oparzenia I i II stopnia, dobierając odpowiednie środki.

Nauczyciel omawia pokaz /uzupełnia, wychwytuje błędy, wyjaśnia/. Zadaje zadanie domowe polegające na:

- pójściu do apteki i spytaniu o nazwy popularnych środków przeciwbólowych będących w sprzedaży,
- zdobyciu informacji o numerach alarmowych: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej. /jakie to numery i gdzie można je znaleźć/.

KARTA PRACY NR 1

- I. Dotyczy tematu: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
- II. Sytuacja: Kolega oparzył rękę gorącym olejem, wystąpiły pęcherze.
- III. Ustal kolejność wykonania czynności /ponumeruj od 1 do 6/ wyodrębnij czynność nieprawidłową pisząc przy niej słowo „nie!” czerwonym kolorem.

✓ czynności:

- na pęcherze nałożyć jałowy opatrunek.
- miejsce sparzone poleć /nie smarować/ spirytusem lub czystą wódką.
- miejsce sparzone posmarować tłuszczem i przekłuć pęcherze.
- uspokoić poparzonego.
- schłodzić poparzone miejsce zimną, bieżącą wodą.
- jeżeli poparzenie jest duże zgłosić się do lekarza.
- zdjąć odzież, jeżeli przylega do poparzonego miejsca.

KARTA PRACY NR 2

- I. Dotyczy tematu: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
- II. Sytuacja: Koleżanka stłukła łokieć, wystąpił krwawy wylew, który powoduje ból. Miejsce stłuczenia jest spuchnięte, skóra jest nieuszkodzona.
- III. Ustal kolejność wykonywania czynności /ponumeruj od 1 do 6/. Wyodrębnij czynność nieprawidłową pisząc przy niej słowo „nie!” czerwonym kolorem.

✓ czynności:

- zrobić „kwaśny” okład np. z altacetu na stłuczone miejsce,
- okład owinać folią (aby nie przemakał) i zabezpieczyć opaską podtrzymująca,
- rękę unieruchomić – użyć trójkątnej chusty,
- podać środek przeciwbólowy według zalecenia na opakowaniu,
- miejsce stłuczenia polewamy jodyną,
- uspokoić poszkodowaną,
- chronić rękę przed nadmiernym wysiłkiem.

KARTA PRACY NR 3

- I. Dotyczy tematu: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
- II. Sytuacja: Koleżanka zemdląca. W pomieszczeniu jest wiele osób, okna są zamknięte.
- III. Ustal kolejność wykonywania czynności /ponumeruj od 1 do 6/. Wyodrębnij czynność nieprawidłową pisząc przy niej słowo „nie!” czerwonym kolorem.

✓ czynności:

- otworzyć okna,
- skropić zemdloną zimną wodą,
- usadzić zemdloną na krześle lub spróbować postawić ją na nogi,
- po ocuceniu podać do picia wodę lub kawę,
- spowodować powiew powietrza w kierunku zemdlonej /np. powachlować ręcznikiem lub gazetą/,
- ułożyć zemdloną w bezpiecznym miejscu /np. na tapczanie lub na podłodze/,
- nie robić zbiegowiska wokół zemdlonej.

KARTA PRACY NR 4

- I. Dotyczy tematu: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
- II. Sytuacja: Kolega przewrócił się. Ma skaleczony i brudny od piasku nadgarstek. Skaleczenie nie jest głębokie, krwawienie małe.
- III. Ustal kolejność wykonywania czynności /ponumeruj od 1 do 6/. Wyodrębnij czynność nieprawidłową pisząc przy niej słowo „nie!” czerwonym kolorem.

✓ czynności:

- zmyć skaleczone miejsce czystą, bieżącą wodą,
- przyłożyć okład z altacetu,
- uspokoić, pocieszyć kolegę,

- na skaleczone miejsce przykleić plaster z gazą lub nałożyć jałowy opatrunek,
- skaleczone miejsce poleć wodą utlenioną,
- miejsce dookoła rany zmyć wodą z mydłem,
- miejsce wokół rany odkazić jodyną.