



## Zajęcia terenowe w programie pracy szkoły

---

Lidia Chrapczyńska

Przedmiotem wszelkiej edukacji przyrodniczej jest „przyroda”. W oczach dziecka jest to po prostu wszystko, co nas otacza. Już taka definicja podpowiada, co zrobić, aby dotrzeć do źródła prawdy o przyrodzie. Naturalną reakcją poznawczą dziecka jest dotarcie do obiektu badań bezpośrednio i osobiście. Niestety tę naturalność z wiekiem tracimy, a ci którzy ją zachowają – zostają... naukowcami.

Tymczasem tak wiele argumentów przemawia za edukacją przyrodniczą bezpośrednio w terenie:

- holistyczne postrzeganie przyrody,
- wykazywanie różnorodności środowiskowej,
- wyszukiwanie i udowadnianie związków przyczynowo-skutkowych,
- udostępnianie pierwotnej, niezdeformowanej informacji o środowisku,
- rozbudzanie związków emocjonalnych ze środowiskiem lokalnym,
- łączenie nauki z zabawą i refleksją,
- inicjowanie działań na rzecz środowiska,
- polisensoryczne postrzeganie przyrody,
- stymulowanie umiejętności samodzielnych badań,
- motywowanie do działań na rzecz rozwoju zrównoważonego,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne środowisko,
- uwrażliwianie uczniów na walory estetyczne przyrody.

Ta rozpoczęta lista celów możliwych do zrealizowania na zajęciach terenowych – to nie przypadek – pokrywa się z celami wytyczonymi w *Podstawie programowej...* dla przedmiotu przyroda.

Skoro jest wiele argumentów – to dlaczego zajęcia terenowe nie mają stałego miejsca w programach szkolnych? Myślę, że problem leży głównie w organizacji pracy nauczyciela przyrody, skorelowanym równocześnie z planem pracy całej szkoły. Skoro mowa o organizacji, wystarczy odpowiedzieć na kilka pytań:

- ? **Dlaczego?** (wytyczyć cele)
- ? **Kto** (będzie uczestnikiem, kto prowadzącym, a kto opiekunem)?
- ? **Jak?** (dobrać metody)
- ? **Gdzie?** (wytyczyć trasę i wcześniej ją przejść i opisać)

? **Kiedy?** (umieścić w planie pracy szkoły – zajęcia terenowe odbywają się tylko w szkołach, gdzie jest nowoczesny dyrektor)

? **Co?** (ustalić treści i zadania – oczywiście zgodnie z *Podstawą programową*...

Odpowiadając sobie na powyższe pytania zorganizowałam wiele zajęć terenowych w tegorocznej klasie IV. Uważam, że ta forma kształcenia zwielokrotnia efekty pedagogiczne. Podczas takich zajęć uczniowie zdobywają nie tylko wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody, ale również – szereg umiejętności interpersonalnych (tak bardzo pożądanych w nowoczesnej szkole).

\*

Poniżej załączam kilka kart pracy dla ucznia, które ilustrują moje metody i techniki.

*Karta pracy*

### **Czy wiesz, jak zachowywać się w terenie?**

Zadanie:

Porozmawiajcie przez chwilę na wskazany temat. Następnie wybierzcie Sekretarza w grupie, który będzie zapisywał Wasze wspólne pomysły. Teraz podyktujcie Sekretarzowi zasady wymyślone przez Siebie.

#### **Zasady zachowania się na wycieczce w terenie:**

- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....
- ☺ .....

Wybierzcie osobę, która przeczyta powyższe zasady na głos.

Na zakończenie poproście nauczyciela o rozklejenie kartki, aby porównać swoje zasady z „Kodeksem przyrodnika”.

#### **KODEKS PRZYRODNIKA**

- Kiedy zbierasz rośliny, bierz tylko te, których potrzebujesz i upewnij się, że zostawiłeś wiele innych okazów z tego gatunku.
- Pozostaw miejsce, w którym byłeś, w takim stanie, w jakim je zastałeś.
- Nigdy nie zakłócaj spokoju ptaków siedzących w gnieździe i nigdy nie wybieraj jaj z ptasich gniazd.

- Postępuj łagodnie z wszystkimi zwierzętami, które złapiesz. Uwolnij je, kiedy tylko ukończysz obserwacje.
- Nigdy nie zrywaj rzadkich roślin i nie łap rzadkich zwierząt, szczególnie kiedy są pod ochroną.

### *Karta pracy w terenie*

ZAPAMIĘTAJ, ŻE...

- ⇒ Organizmy (czyli rośliny, zwierzęta, grzyby i drobnoustroje) występują w przyrodzie zwykle w zbiorowiskach.
- ⇒ Grupy zbiorowisk wraz z siedliskiem tworzą ekosystemy.
- ⇒ Każdy ekosystem ma swoją nazwę, np. las, pole lub staw.
- ⇒ Określone zbiorowisko organizmów należy zwykle do określonego dla niego środowiska, czyli miejsca zamieszkania.

⌚⊕ Czas na ZADANIA – do wykonania w Twojej grupie

Spacerując dzisiaj po terenie spotkacie kilka różnych zbiorowisk organizmów.

Otwórzcie teraz szeroko oczy i nadstawcie uszy, aby dostrzec jak najwięcej zbiorowisk organizmów.

⌚ Podczas całych zajęć wpisujcie do tabeli, co zauważyliście. (W razie wątpliwości zapytajcie nauczyciela.)

L.p.	Nazwa ekosystemu	Jego środowisko	Mieszkające tu organizmy
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

*Kartę wypełnili:*

..... z klasy  
 ..... z klasy  
 ..... z klasy  
 ..... z klasy  
 ..... z klasy  
 ..... z klasy

**Karta pracy w terenie**  
**Czy wszystko w przyrodzie żyje?**

*Zapamiętaj, że...*

**Przyroda to wszystko, co nas otacza, czyli organizmy żywe oraz elementy nieożywione.**

⌚ 10 min. na Zadania – do wykonania w Twojej grupie.

Rozejrzyjcie się uważnie dookoła po to, aby zauważyć jak najwięcej elementów przyrody, zarówno tej ożywionej, jak i nieożywionej. Wszystkie spostrzeżenia wypiszcie do odpowiedniej kolumny:

L.p.	Elementy przyrody ożywionej	Elementy przyrody nieożywionej
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

**Zastanówcie się...**

*Czy zawsze wiedzieliście na pewno, gdzie wpisać dany element? Dlaczego mogły powstać wątpliwości?*

*Czy przyroda ożywiona mogłaby istnieć bez sąsiedztwa przyrody nieożywionej?*

**Karta pracy w terenie**  
**Czy chciałbyś zostać geologiem?**

ZAPAMIĘTAJ, ŻE...

- Kamienie, które spotykasz wokół siebie są okruchami wielkich skał, z których zbudowana jest planeta Ziemia.
- Ludzie, którzy badają skały (np. ich wiek i skład mineralny) nazywają się geologami.

⌚ 30 min. na ZADANIA – do wykonania w Twojej grupie

Wyobraźcie sobie, że jesteście geologami i musicie zbadać skały w swoim otoczeniu.

- 1) W tym celu poszukajcie przykładów różnych skał w miejscu pobytu.
- 2) Przyjrzyjcie się dokładnie próbkom używając lupy.
- 3) Następnie odpowiedzcie na pytania zawarte w *Kluczu do rozpoznawania skał*, a dowiedcie się, co znaleźliście.

**Uwaga:** Używam *Klucz do rozpoznawania skał* z podręcznika *Przyroda 4. Podręcznik dla szkoły podstawowej*. Wyd. Prószyński i S-ka, Warszawa 2000, s. 55.

- 4) Te nazwy skał, które udało się Wam rozpoznać, podkreślcie kolorową kredką na schemacie.
- 5) Teraz sprawdźcie, czy pod powierzchnią, na której stoicie, też występują skały. Jak wykonacie to zadanie? (Radzę zajrzeć do przybornika w poszukiwaniu łopatk).

**Uwaga!** Aby wykonać zadanie (5) nie musisz kopać nowej odkrywki, jeżeli w pobliżu znajduje się inna, którą wskaże Ci nauczyciel.

- 6) Na zakończenie usiądźcie i porozmawiajcie w grupie o wynikach badań geologicznych przeprowadzonych przez Siebie. Przypomnijcie sobie, jakie znaleźliście skały i czym się one różnią.
- 7) Sprawozdawca grupy poinformuje o Waszych odkryciach całą klasę.

**Zastanów się...**

*Dlaczego chciałbyś lub nie chciałbyś zostać w przyszłości geologiem?*

