

## Zamiast wstępu

Prezentowana książka jest drugą pozycją dotyczącą wychowania przedszkolnego, wydaną przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Pierwsza, zatytułowana „Wokół edukacji małego dziecka”, została wydana w 2003 roku, w momencie, kiedy szeroko dyskutowano nową koncepcję edukacji elementarnej, która ostatecznie nie weszła w życie – a szkoda. Na stronie domowej Centrum można jeszcze zapoznać się z dokumentami, które wówczas były dyskutowane na forum „Edukacja elementarna” (kod dostępu: <http://www2.cen.uni.wroc.pl/forum/index.php>). Znamienne jest, że kolejny tom jest prezentowany w chwili, kiedy Ministerstwo Edukacji Narodowej zaproponowało powtórna dyskusję nad nową *Podstawą programową* (patrz: <http://www2.reformaprogramowa.men.gov.pl>), a szerzej nową koncepcję edukacji, zgodnie z którą m.in. 6-latki wkraczają do szkół, a wychowanie przedszkolne szerzej otwiera się przed 5-latkami. Sytuacja taka jest kolejnym bodźcem do przyjrzenia się stylom pracy w przedszkolu, do stworzenia, zrealizowania i opisanego nowych pomysłów zajęć z przedszkolakami. Szczególnie istotnym elementem zamieszczonych propozycji jest fakt ich praktycznej weryfikacji.

Autorkami zamieszczonych prac są uczestniczki Podyplomowych Studiów Kwalifikacyjnych dla Nauczycieli Przedszkoli, które odbyły się w roku akademickim 2006/2007 i 2007/2008 i były realizowane w Uniwersytecie Wrocławskim w ramach projektu współfinansowanego z budżetu państwa oraz przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Umowa z Ministerstwem Edukacji Narodowej Nr WZP-322-IW-17A/2007 z 27 kwietnia 2007 r.). W ramach studiów uczestniczki – będące czynnymi nauczycielami legitymującymi się wyższym (zawodowym lub magisterskim) wykształceniem pedagogicznym, w szczególności nauczyciele klas I-III – zdobywały kwalifikacje nauczyciela przedszkola. Cechą charakterystyczną prezentowanych projektów jest duże zaangażowanie autorek, świeże spojrzenie i możliwość zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytej w czasie studiów.

W części pierwszej zamieszczono pomysły zajęć przedszkolnych pogrupowane w sześciu kategoriach: adaptacja, region, ekologia, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe oraz bezpieczeństwo. Innymi słowy: są to pomysły, które – być może – ułatwią dzieciom zdobycie konkretnych umiejętności, np. ruchowych czy związanych z bezpieczeństwem na drogach, wiedzy (z ekologii, historii Wrocławia) oraz uczyć rozwiązywania ważnych problemów emocjonalnych (adaptacja do przedszkola i szkoły), a także rozwijania szeroko rozumianych możliwości twórczych dzieci.

Część II – zatytułowana „Lustra kulturowe” zawiera 2 teksty. Pierwszy – autorstwa Marcina Fankanowskiego – poświęcony jest badaniom nad wartościami preferowanymi przez nauczycieli w kontekście ich pracy zawodowej i życia prywatnego. Tekst drugi – autorstwa Zofii Sujak-Kałużyńskiej – podejmuje problemy: obecności i znaczenia refleksyjności w pracy nauczyciela oraz odwagi zmagania się z konsekwencjami bycia refleksyjnym nauczycielem. Sądzymy, że oba teksty pozwolą Czytelnikowi szerzej spojrzeć na własne działania zawodowe.

Zachęcamy zatem czytelników do zapoznania się z publikowanymi tekstami oraz do osobistej nad nimi refleksji.

*Krystyna Sujak-Lesz, Andrzej Krajna, Leszek Ryk*