



# Ptaki zimową porą w Polsce

Magdalena Fertsch <sup>1</sup>

---

Dwie lekcje:

**Jakie ptaki spędzają zimę w Polsce?**

**Jakie ptaki odwiedzają nasze karmniki?**

**Cele ogólne:**

- ◆ pogłębianie zainteresowania ptakami.
- ◆ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie ptaków spędzających zimę w Polsce;
- ◆ zdobywanie umiejętności obserwacji ptaków i jej dokumentowania.

**Adresaci:** uczniowie klas szóstych.

Scenariusz może znaleźć zastosowanie również w pracy z uczniami klas czwartych i piątych. Zgodnie z programem DKW-4014-241/99 zagadnienia związane z ptakami omawiane są w klasie szóstej. Autorami programu są J. Fojt-Jasińska, K. Szarowska, I. Tarnawa-Januszek, W. Chmielewski, P. Januszek: *Przyroda*.

Prezentowany scenariusz proponuję wykorzystać podczas zajęć lekcyjnych. Może on być również wykorzystany do realizacji zajęć pozalekcyjnych.

**Zastosowane aktywne metody nauczania:**

- ◆ burza mózgów,
- ◆ obserwacja,
- ◆ wykonanie prezentacji graficznej na papierze o A2.

**Zgodność z treściami nauczania podstawy programowej kształcenia ogólnego:**

(...) 1. Wspólne cechy budowy i czynności organizmów. 3. Przykłady różnorodności (...) zwierząt. 7. 1) Składniki naturalnego krajobrazu. 18. Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze (...).

**Opis przebiegu zajęć**

Lekcja pierwsza: **Jakie ptaki spędzają zimę w Polsce?**

**Czas realizacji:** 2 x 45 minut w październiku lub listopadzie.

**Metody:**

- ◆ burza mózgów,
- ◆ przetwarzanie zdobytych wiadomości z różnych źródeł w formie prezentacji graficznej.

**Cele operacyjne**

*Uczeń:*

- ◆ korzysta z różnych źródeł wiadomości o ptakach;
- ◆ planuje realizację własnego pomysłu;
- ◆ systematycznie realizuje własny projekt;

---

<sup>1</sup> Nauczycielka przyrody w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Skokach.

- ◆ zebrane wiadomości wykorzystuje do tworzenia prezentacji, w tym krzyżówek, rebusów i zagadek;
- ◆ dokonuje samooceny zgodnie z podanymi kryteriami.

**Miejsce realizacji scenariusza:** sala lekcyjna.

**Materiały dydaktyczne:**

- Podręcznik: J. Fojt-Jasińska, K. Szarowska, I. Tarnawa-Januszek, W. Chmielewski, P. Januszek: *Przyroda*, Wydawnictwo ABC, Poznań, 2001.
- Atlas do przyrody „Świat w porach roku”. Wydawnictwo Demart, Warszawa, 2003.
- Książki:
  - Dobrowolski K. A., Jabłoński B.: *Ptaki Europy*”, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
  - Jonsson L.: *Ptaki Europy i obszaru śródziemnomorskiego*, MUZA S.A, Warszawa, 1998.
  - Sauer F.: *Ptaki lądowe*, Świat Książki, Warszawa 1995.
  - Sauer F.: *Ptaki wodne*, Świat Książki, Warszawa 1996.
  - Sterry P., Cleave A., Clements A., Goodfellow P.: *Ptaki Europy*, HORYZONT, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa, 2002.
  - Stichmann W., E. Kretzschmar: *Spotkania z przyrodą. Zwierzęta*, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa, 1998.
  - Vasak P.: *Ptaki leśne*, Oficyna Wydawnicza „Delta W-Z” 1983.
- Duże arkusze papieru.
- Pisaki, kredki, papier kolorowy.

**Realizacja:**

Lekcja poprzedzona jest losowaniem karteczek z napisami nazw ptaków spędzających zimę w Polsce. Losowanie oraz zapoznanie z instrukcją odbywa się na 2 tygodnie przed planowaną lekcją.

Uczniowie przynoszą na lekcję materiały według wcześniej podanej instrukcji.

**INSTRUKCJA:**

- ◆ Autor pracy (imię i nazwisko ucznia);
- ◆ Polska i łacińska nazwa gatunkowa ptaka zimującego w Polsce;
- ◆ Wizerunek ptaka (fotografia lub rysunek);
- ◆ Wymiary i ubarwienie;
- ◆ Inne charakterystyczne cechy;
- ◆ Czym się żywi?
- ◆ Rozmnażanie i opieka nad potomstwem;
- ◆ Rozrywka umysłowa;
- ◆ Źródło powyższych wiadomości według własnego pomysłu
- ◆ Estetyka pracy.

---

Łącznie 10 punktów

**Burza mózgów: Jak przedstawić zgromadzone wiadomości?**

List gończy, mapa skojarzeń, rozbudowany opis, zastosowanie napisów różnej wielkości, plan pracy w postaci szkicu, pomysły graficzne, itp.

Samodzielna praca uczniów. Możliwość korzystania na lekcji z podanego zbioru książek (lub innego) w celu zdobycia brakujących informacji.



**Samoocena.** Uczniowie indywidualnie dokonują samooceny swej pracy i zapisują przewidywaną ocenę w zeszytcie.

**Zadanie domowe.** Co jest przyczyną ptasich wędrówek? (na podstawie podręcznika lub innych źródeł).

Lekcja druga: **Jakie ptaki odwiedzają nasze karmniki?**

**Czas realizacji:** 45 min. w grudniu, styczniu lub lutym.

**Metody:**

- ◆ prezentacja wyników obserwacji;
- ◆ sporządzenie na podstawie zgromadzonej dokumentacji obserwacji planu pt. „Rozmieszczenie ptaków odwiedzających karmniki na terenie .....”.

**Cele operacyjne:**

- ◆ posiada nawyk dokarmiania ptaków zimą;
- ◆ potrafi zdawać relację z poczynionych obserwacji;
- ◆ zna sposoby dokarmiania ptaków;
- ◆ korzysta z książek zawierających fotografie, ilustracje oraz opis ptaków spędzających zimę w Polsce;
- ◆ wykorzystuje dokumentację własnej obserwacji do pracy w grupie.

**Miejsce realizacji scenariusza:** sala lekcyjna.

**Materiały dydaktyczne:**

- ◆ Indywidualne karty obserwacji;
- ◆ Zbiorcze karty obserwacji;
- ◆ Prezentacje ptaków spędzających zimę w Polsce wykonane przez uczniów podczas lekcji *Jakie ptaki spędzają zimę w Polsce?*
- ◆ Jeden duży plan terenu, na którym uczniowie prowadzili obserwację dokarmianych ptaków, np. plan gminy Skoki;
- ◆ Sylwetki i nazwy ptaków do umieszczenia na planie i sporządzenia jego legendy;
- ◆ Podręcznik i książki wykorzystywane Podczas lekcji *Jakie ptaki spędzają zimę w Polsce?*

**Realizacja**

Lekcja poprzedzona jest przygotowaniem ptasich stołówek (październik – listopad), zapoznaniem z wiadomościami *Czym dokarmiać ptaki?* oraz rozpoczęciem dokarmiania ptaków.

Na lekcje uczniowie przynoszą wypełnione karty obserwacji ptaków odwiedzających ich karmniki. Obserwacje dokonywane były w ciągu dwóch tygodni. Uczniowie na bieżąco przynosili nauczycielowi wpisy do swojej karty w celu ich potwierdzenia przez nauczyciela w ostatniej kolumnie. Obserwacje prowadzone były o wybranej przez ucznia porze.

Podział zespołu klasowego na cztero- lub pięcioosobowe grupy. Kryterium przynależności do danej grupy stanowi miejsce zamieszkania (ulica, dzielnica, miejscowość).



## ZBIORCZA KARTA OBSERWACJI PTAKÓW

Teren, na którym prowadzone były obserwacje (miejscowość, dzielnica, ulica, itp.)	Termin obserwacji	Rodzaj ekosystemu znajdującego się w pobliżu (park, las, jezioro, itp.)	Jakie ptaki zaobserwowano?	Jaki pokarm spożywały?	Opis pogody	Osoby prowadzące obserwacje

Wnioski z obserwacji na temat: *Jak pomóc ptakom przetrwać zimę?*

W formułowaniu wniosków brali udział:.....  
 .....

Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy w grupach. Na plan terenu obserwacji nanoszą napisy i sylwetki obserwowanych ptaków w odpowiedniej ilości.

Legenda planu zawiera sylwetki i nazwy zaobserwowanych ptaków oraz sposób ilościowego ich przedstawienia:

1 sylwetka – bardzo mało;

3 sylwetki – mało;

6 sylwetek – dużo;

10 sylwetek – bardzo dużo.

**Praca indywidualna.** Uczniowie indywidualnie na kartkach gromadzą pomysły na temat: *Działania mieszkańców naszej miejscowości sprzyjające życiu ptaków zimą.*

**Ocena pracy uczniów.** Ocenie podlega dokładność wypełnienia indywidualnej i zbiorczej karty obserwacji:

- ◆ Systematyczność wypełniania indywidualnej karty obserwacji – 3 pkt.
- ◆ Wypełnianie wszystkich kolumn – 1 pkt.
- ◆ Zgodna praca w grupie – 1 pkt.
- ◆ Udział w formułowaniu wniosków w grupach – 1 pkt.
- ◆ Co najmniej dwa prawidłowe wnioski w pracy indywidualnej. – 1 pkt.

0–2 pkt. – ocena niedostateczna

3 pkt. – ocena dopuszczająca

4 pkt. – ocena dostateczna

5 pkt. – ocena dobra

6 pkt. – ocena bardzo dobra

7 pkt. – ocena celująca

### **Praca domowa.**

Kontynuować dokarmianie ptaków już bez obserwacji.

Przygotować na kartce A4 lub A3 szkic swego karmnika w skali 1:1, jako instrukcję jego wykonania dla uczniów innych klas.

### **Ewaluacja**

Proponowane scenariusze zajęć należy traktować całościowo. Ich fragmenty zostały wykorzystane podczas lekcji przyrody w kl. VI c, w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Skokach, w roku szkolnym 2004/2005, w następującym zakresie:

- Częściowo scenariusz *Jakie ptaki spędzają zimę w Polsce?*. Uczniowie na lekcji uzupełniali własny zbiór zgromadzonych wiadomości. Natomiast umieszczenie ich na arkuszu papieru odbywało się w domu. Podczas lekcji miała miejsce organizacja wystawy tych prac w sali przyrodniczej i na korytarzu szkoły.
- Niewielki fragment scenariusza *Jakie ptaki odwiedzają nasze karmniki?*
- Ustne zdawanie sprawy z obserwacji poczynionych podczas dokarmiania ptaków, z wykorzystaniem prezentacji do identyfikowania.

### Wnioski z ewaluacji:

- ◆ Systematyczne gromadzenie wiadomości według instrukcji okazało się koniecznym warunkiem sukcesu – zdobycia oceny celującej. Do takiego wniosku doszli sami uczniowie.

- ◆ Zapowiedź umieszczenia na prezentacji własnego imienia i nazwiska zwiększyła poczucie odpowiedzialności za własną pracę, wpłynęła mobilizująco na przebieg zajęć, podniosła stopień zaangażowania emocjonalnego uczniów.
- ◆ Posługiwanie się nazwami gatunkowymi ptaków, np. dzwonic, jemiołuszka, kwiczoł, grubodziób sprawiała uczniom satysfakcję z poznania tego fragmentu najbliższego otoczenia.
- ◆ Dokarmianie ptaków było kontynuowane przez większą część klasy nawet po zakończeniu ustnego zdawania sprawy z obserwacji.
- ◆ Poznawaniu gatunków ptaków sprzyja wcześniejszy udział uczniów w wycieczce przyrodniczej do Muzeum Łowiectwa i Środowiska Przyrodniczego Wielkopolski w Uzarzewie.

**Temat: Ptaki zimową porą w Polsce**  
**CZŁOWIEK W ŚRODOWISKU PRZYRODNICZYM**  
**Relacja. Konflikty. Współdziałanie. Wyzwania**





