



Nasze rady na odpady

Jolanta Szela¹

Odbiorcy projektu: uczniowie klasy 4.

Cele ogólne:

- reprezentowanie odpowiedzialnej i aktywnej postawy wobec przyrody,
- utrwalanie poczucia odpowiedzialności za wygląd i stan środowiska wokół nas,
- kształcenie świadomości potrzeby działań na rzecz środowiska.

Cele szczegółowe:

- znajomość pochodzenia i rodzaju odpadów,
- znajomość sposobów przetwarzania odpadów,
- umiejętność zbieranie informacji z różnych źródeł – wywiad, encyklopedia, podręcznik, Internet, informacja bezpośrednia,
- zdolność wyboru istotnych informacji oraz wyciągania prawidłowych wniosków,
- umiejętność pracy w grupie.

Czas trwania: 1.03.2005 r. – 22.04.2005 r.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa Nr 1 w Lublińcu.

Uwagi o projekcie: projekt będzie przeprowadzony w klasie, w której realizowany jest autorski program wspomagający nauczanie przyrody, napisany w oparciu o program edukacji ekologicznej „Kra^g” bazujący na współpracy ze społecznością lokalną. Ogólna prezentacja projektu odbędzie się podczas Dni Otwartych Szkoły w maju 2005 r., gdzie każda z grup omówi pracę swojego zespołu.

Ocena projektu będzie odbywała się w trakcie jego trwania i zapisywana będzie w karcie obserwacji (por. Załącznik 1).

ETAP WSTĘPNY

1. Wprowadzenie – omówienie celów projektu.
2. Losowy podział klasy na 4 grupy.
3. Podania daty rozpoczęcia i zakończenia projektu.
4. Losowy przydział tematów do realizacji w grupach (tematów ustalonych wspólnie z uczniami na lekcjach przyrody w trakcie omawiania zagadnień dotyczących odpadów).
5. Zapis przydziałów z pkt. 2, 3 i 4 do tabeli (por. Załącznik 2).
6. Omówienie problemów i możliwości ich rozwiązania.
7. Omówienie sposobu prezentacji i systemu oceniania.

¹ Nauczycielka przyrody w Szkole Podstawowej Nr 1 w Lublińcu.

ETAPY PRACY W GRUPACH

1. Ustalenie zasad pracy w grupie:
 - wybór lidera grupy (jeśli wszyscy członkowie grupy tego chcą),
 - miejsce i czas spotkań grupy (niezależnie od spotkań konsultacyjnych z nauczycielem prowadzącym projekt),
 - sposoby rozwiązywania konfliktów.
2. Przydział zadań dla członków grup.
3. Ustalenie dat wykonania zadań szczegółowych (po konsultacji z nauczycielem prowadzącym).
4. Omówienie sposobu prezentacji wyników pracy w poszczególnych grupach.
5. Zapis ustaleń z pkt.2, 3 i 4 w tabeli (por. Załączniki 3-6).

Załączniki

1. Karta oceny i obserwacji pracy

Grupa:	Ocena					
Kryteria oceny	1	2	3	4	5	6
Zgodność z tematem						
Ilość użytych materiałów						
Przystępność prezentacji						
Oryginalność i pomysłowość przedstawionego materiału						
Zaangażowanie całej grupy w pracę						
Ocena całościowa – średnia ze wszystkich ocen					

2. Przydziały tematów zadań dla poszczególnych grup

Grupa	Imiona i nazwiska uczniów	Temat zadania	Termin realizacji	Sposób prezentacji
I	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	Rodzaje i źródła odpadów.	22 kwietnia 2005 r.	Wydanie okolicznościowej gazetki informacyjnej na temat rodzaju i źródeł odpadów.
II	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	Odpady w naszym domu.	22 kwietnia 2005 r.	Zredagowanie ulotki na temat sposobu redukcji ilości odpadów w naszych domach.

III	1.....	Odpady w naszej szkole.	22 kwietnia 2005 r.	Apel z okazji Dnia Ziemi.
	2.....			
	3.....			
	4.....			
	5.....			
IV	1.....	Odpady w naszym mieście.	22 kwietnia 2005 r.	Stworzenie mapy dzikich wysypisk śmieci w naszym mieście.
	2.....			
	3.....			
	4.....			
	5.....			

3. Szczegółowe przydziały zadań w grupie

GRUPA I – Rodzaje i źródła odpadów

Forma prezentacji: Wydanie okolicznościowej gazetki informacyjnej na temat rodzaju i źródeł odpadów.

Zadanie szczegółowe	Imiona i nazwiska uczniów odpowiedzialnych za wykonanie zadania	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
-przygotowanie zestawu podręczników i encyklopedii potrzebnych do wyszukania informacji, -wyszukanie informacji na temat rodzajów i źródeł odpadów,		1.03.05 r – 10.03.05 r.	-wizyta w bibliotece szkolnej, -wizyta w bibliotece miejskiej, -korzystanie z biblioteczek domowych i klasowej,
-wyszukanie informacji w Internecie,		11.03.05 r. – 20.03.05 r.	-konsultacja z nauczycielem informatyki,
-zredagowanie tekstów, krzyżówek i innych materiałów na ww. temat, które będą umieszczone w gazetce,		21.03.05 r. – 31.03.05 r.	-korekta tekstów przez nauczyciela języka polskiego,
-złożenie gazetki, przepisanie tekstów, kopiowanie,		1.04.05 r. – 10.04.05 r.	-konsultacja nauczyciela języka polskiego, informatyki, -pomoc rodziców przy kopiowaniu,
-rozprowadzenie gazetki na terenie szkoły;		11.04.05 r. – 22.04.05 r.	-pobieranie symbolicznej opłaty, przeznaczonej później na zakup np. dodatkowych koszy.

4. Szczegółowe przydziały zadań w grupie

GRUPA II – Odpady w naszym domu

Forma prezentacji: Zredagowanie ulotki na temat sposobu redukowania ilości odpadów w naszych domach.

Zadanie szczegółowe	Imiona i nazwiska uczniów odpowiedzialnych za wykonanie zadania	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
- przygotowanie wzorów kart do rejestracji ilości i jakości odpadów w naszych domach oraz ankiety do przeprowadzenia wśród rodziców (załącznik 7),		1.03.05 r – 10.03.05 r.	- pomoc nauczyciela prowadzącego projekt,
- zebranie wyników z kart rejestrujących ilość i jakość odpadów oraz z ankiet, sformułowanie wniosków,		11.03.05 r. – 20.03.05 r.	- pomoc nauczyciela prowadzącego projekt przy formułowaniu wniosków,
- zredagowanie ulotki na temat ilości i jakości odpadów w naszych domach oraz sposobów redukcji tych odpadów,		21.03.05 r. – 10.04.05 r.	- konsultacja nauczyciela języka polskiego, informatyki, - pomoc rodziców przy kopiowaniu,
- kopiowanie ulotek oraz rozprowadzenie ich wśród rodziców.		11.04.05 r. – 22.04.05 r.	- pomoc rodziców przy kopiowaniu.

5. Szczegółowe przydziały zadań w grupie

GRUPA III – Odpady w naszej szkole

Forma prezentacji: Apel z okazji Dnia Ziemi.

Zadanie szczegółowe	Imiona i nazwiska uczniów odpowiedzialnych za wykonanie zadania	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
-przeprowadzenie wywiadu z p. dyrektorem, paniąmi sprzątaczkami i pracownikami firmy A.S.A. zajmującymi się wywozem odpadów z naszej szkoły,		1.03.05 r – 10.03.05 r.	-wywiad powinien dotyczyć odpadów ich zagospodarowania (przykładowe pytania w Załączniku 8),

- opracowanie scenariusza z okazji Dnia Ziemi,		11.03.05 r. – 20.03.05 r.	- w apelu należy wykorzystać dane uzyskane w czasie wywiadów,
- przygotowanie i dostarczenie zaproszenia dla uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły,		21.03.05 r. – 31.03.05 r.	- korekta zaproszeń przez nauczyciela języka polskiego,
- przeprowadzenie apelu,		1.04.05 r. – 22.04.05 r.	- w apelu powinni brać udział wszyscy członkowie grupy.

6. Szczegółowe przydziały zadań w poszczególnych grupach

GRUPA IV – Odpady w naszym mieście

Forma prezentacji: Stworzenie mapy dzikich wysypisk śmieci w naszym mieście.

Zadanie szczegółowe	Imiona i nazwiska uczniów odpowiedzialnych za wykonanie zadania	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
- stworzenie spisu instytucji zajmujących się odpadami w naszym mieście,		1.03.05 r – 10.03.05 r.	- skorzystanie z bazy danych w Internecie,
- wizyty w instytucjach i przeprowadzenie ankiet,		11.03.05 r. – 20.03.05 r.	- pomoc nauczyciela prowadzącego projekt przy układaniu ankiety (Załącznik 8)
-stworzenie mapy dzikich wysypisk śmieci.		21.03.05 r. – 22.04.05 r.	- kopia mapy powinna być dostarczona do wszystkich ważniejszych instytucji, w szczególności tych zajmujących się odpadami.

7. Wzór ankiety dla rodziców

1. Czy wie Pan/Pani co to jest recykling?

TAK / NIE

2. Czy według Pana/Pani segregacja odpadów jest potrzebna?

TAK / NIE

3. Czy potrafi Pan/Pani segregować odpady?

TAK / NIE

4. Czy Pan/Pani segreguje odpady?

TAK / NIE

5. Czy w pobliżu miejsca Pana/Pani zamieszkania są pojemniki do segregacji odpadów?

TAK / NIE

Jeśli nie, to czy powinny być?

TAK / NIE

6. Które z opakowań można określić mianem nieszkodliwych dla środowiska? (proszę podkreślić prawidłowe odpowiedzi)

BUTELKA SZKLANA, BUTELKA PLASTIKOWA,
TOREBKA PAPIEROWA, WORECZEK FOLIOWY,
PUSZKI PO NAPOJACH, POJEMNIK GLINIANY,
OPAKOWANIE PLASTIKOWE, TALERZYKI ZE STYROPIANU,
OPAKOWANIA KARTONOWE

7. Wiele odpadów można użyć ponownie. Najczęściej do śmieci wyrzucamy odpady:

Z TWORZYW SZTUCZNYCH, GAZETY, ZUŻYTE OLEJE,
SZMATY, ODPADY SZKLANE, MAKULATURĘ, OPONY,
ZŁOM METALOWY (PUSZKI, DRUTY itp.), POPIÓŁ, ŻUŻEL

Które z wymienionych odpadów są surowcami wtórnymi (proszę podkreślić prawidłową odpowiedź).

8. Przykładowe pytania do wywiadu z dyrektorem szkoły:

- Ile razy w tygodniu (miesiącu) opróżniane są pojemniki na odpady?
- Kto wyszedł z inicjatywą zainstalowania w naszej szkole pojemników do segregacji odpadów?
- Czy pracownicy szkoły i uczniowie zostali poinstruowani, w jaki sposób segregować odpady?

-

Przykładowe pytania do wywiadu z osobami sprzątającymi szkołę:

- Jak panie myślą : czy segregowanie odpadów ma sens?
- Co najczęściej uczniowie wyrzucają do koszy klasowych?
- Czy ilość koszy ustawionych na terenie naszej szkoły jest wystarczająca?

-

Przykładowe pytania do ankiety skierowanej do zakładów zajmujących się oczyszczaniem miasta:

- Czy wasz zakład zajmuje się wywozem wszystkich odpadów, czy tylko segregowanych?
- Gdzie wywożone są zbierane przez państwa odpady?
- Z których dzielnic naszego miasta pochodzi największa ilość odpadów?

-