

Zamiast wstępu

Prezentowany tom jest zbiorem tekstów o charakterze dydaktycznym wypracowanych przez nauczycieli uzyskujących kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu w ramach studiów podyplomowych, które zostały zrealizowane w Uniwersytecie Wrocławskim w latach akademickich 2006/2007 i 2007/2008. Koordynatorem projektu¹, współfinansowanego przez budżet państwa oraz ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w którego ramach studia przeprowadzono było Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego.

Tytuł książki „Jarmark pomysłów dydaktycznych. Notatnik nauczycieli nie tylko przedmiotów przyrodniczych” odzwierciedla jej przywarsztatowy, otwarty charakter.

Kiedy rzeka tekstów „zatopiła” redakcję, zaczęły się problemy z wyborem materiałów do druku. Wtedy też doświadczyliśmy wątpliwej potęgi Internetu. Prace, które robiły dobre pierwsze wrażenie, po dłuższym oglądzie okazywały się zlepkiem mało oryginalnych przeklejek, owocem biegłości Autora tekstu w „wyszukiwaniu informacji”, a nie jego autorskich przemyśleń. I tak, np. w tekstach opisujących piękno dolnośląskiej przyrody znaleźliśmy urokliwe ilustracje okazów przyrodniczych Białowieży. Problem cytowania grafiki w wielu tekstach pozostawiał wiele do życzenia. Z tego powodu wiele prac musieliśmy odrzucić. Cóż zasoby sieci bywają traktowane jako ziemia niczyja, na której nie obowiązują prawa autorskie. Internet nie tylko źródłem informacji jest, ale i plagiatu.

W dziale *Teksty* znajdziecie Państwo opisy wielu wartościowych realizacji dydaktycznych – doświadczeń, scenariuszy lekcji, zajęć terenowych – opracowanych przez nauczycieli różnych przedmiotów, uczących na różnych poziomach kształcenia.

Czy dokonano trafnego doboru materiałów, satysfakcjonującego Czytelników? Na pewno – nie. Otwarta formuła notatnika pozwala jednak na uzupełnianie braków.

W *Kontekstach* zamieszczono dwa artykuły. Autorzy pierwszego tekstu poszukują odpowiedzi na pytanie o kondycję polskiej szkoły mierzoną wiedzą ucznia. Drugi – zawiera propozycje dla nauczycieli skierowane na sprawne zarządzanie wiedzą w procesie dydaktycznym i wskazuje na możliwość przygotowania młodego pokolenia do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy.

Mamy nadzieję, że działania dydaktyczne opisane w książce zachęcą Czytelnika do poszukiwania takich rozwiązań, które będą „upiększać” ucznia, a nie lekcje.

Otwarta formuła notatnika zachęca do takich działań.

¹ Zainteresowanych projektem odsyłamy na jego stronę domową: www.sp.cen.uni.wroc.pl.