

Zamiast wstępu

*Stawiam niezliczone niestosowne pytania.
Gdybym tylko zdołał przebić się przez ten las!*
Ludwig Wittgenstein

W niniejszym zeszycie (Nr 3-4/2003, o podwójnej objętości), który tradycyjnie – z opóźnieniem – trafia do Państwa rąk – za co przepraszamy – zamieściliśmy przede wszystkim teksty słuchaczy Podyplomowego Studium „Świat Przyrody i Nauki”¹, którzy „otrzymali zadanie przygotowania konspektu lekcji przyrody oraz opracowania propozycji integracji tematycznej, na przykładzie wybranego zagadnienia z wybranego programu nauczania przyrody” (por. S. Dylak, *Wprowadzenie*, s. 22). Nauczyciele podjęli się wykonania niezmiernie trudnego zadania. Można te teksty różnie oceniać. Sądzymy jednak, że propozycje dotyczące integracji tematycznej, które publikujemy w dziale „Teksty” pobudzą Czytelników do prezentowania własnych propozycji integracji na łamach „Edukacji przyrodniczej...”.

Czym planujemy się zająć w 2004 roku?

W pierwszych dwu numerach opublikujemy plon konkursu na projekt edukacyjny „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w środowisku lokalnym” zorganizowanego w ramach IV Ogólnopolskiego Forum Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych, które odbyło się w Toruniu 12-14 września 2003 r.

Kolejne numery poświęcimy konstruktywistycznemu modelowi nauczania przyrody. Ogólne założenia tej koncepcji zaprezentowane zostały na łamach „Edukacji przyrodniczej...” w roku 2001 (por. S. Dylak, *Nauczyciel konstruktywista w klasie szkolnej...*, 1/2001). Nadszedł czas na „upraktycznienie” tej teorii dydaktycznej. Zaczynamy już w tym numerze od przybliżenia myśli L.S. Wygotskiego i jego kontynuatorów (por. E. Małkiewicz, *Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w klasach IV-VI*, s. 11-20).

¹ Studia te są realizowane na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Co jeszcze?

Zaprezentujemy także dorobek programu **SySTEM**: „Systematic Professional Development Through Science Teacher Education Modules” (Project: SySTEM 94343 CP_1_2001-1-PT-COMENIUS-C21/09).



Cel projektu: Udoskonalenie szkolenia nauczycieli edukacji elementarnej w zakresie nauk ścisłych (w Polsce problem dotyczy nauczycieli przyrody, kl. IV-VI szkoły podstawowej).

W projekcie bierze udział 9 ośrodków: Universidade de Aveiro, Portugalia (koordynator); Malmö Höghskola, Szwecja; Bradford College, Wielka Brytania; Paisii Milendarski University of Plovdiv, Bułgaria; Masarykovy Univerzity v Brne, Czechy; Tartu Ülikool, Estonia; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet im. Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Wrocławski.

W projekcie wypracowano wiele interesujących materiałów. Sądzymy, że ich prezentacja będzie dla Czytelników „Edukacji przyrodniczej...” – interesująca.

Tyle zapowiedzi.

Wzorem lat ubiegłych zachęcamy Państwa do dzielenia się z innymi nauczycielami – za pośrednictwem „Edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej” – przemysleniami i sukcesami w nauczaniu przyrody. Dzięki tym wszystkim, którzy piszą, ale również dzięki tym, którzy czytają – tworzy się dydaktyka przyrody.

Sz szczególnie gorąco dziękujemy prenumeratorom, bo to dzięki nim udaje nam się zbilansować wysokość nakładu, a tym samym urealnić koszty druku.

W Nowym 2004 Roku życzymy wszystkim, by zdołali przebić się przez las „niestosownych” pytań, które sobie postawią i które postawią uczniowie. **Dajmy uczniom mówić... i słuchajmy, co mają do powiedzenia.**

Redakcja