

Cele ogólne lekcji

- omówienie przyczyn i mechanizmów powstawania współczesnych zagrożeń,
- zapoznanie z rodzajami współczesnych zagrożeń i rejonami ich występowania,
- doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji z różnych źródeł, analizowania i wyciągania wniosków oraz pracy w grupie,
- wskazanie sposobów wykrywania i zapobiegania skutkom współczesnych zagrożeń;
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz świadomego zapobiegania sytuacjom zagrażającym środowisku,

Formy i metody pracy: praca w grupach, technika 635, praca z podręcznikiem, projekcja filmu edukacyjnego, metaplan, elementy dyskusji – pogadanka.

Czas realizacji zajęć – 2 godz. lekcyjne

- zagadnienia 1 i 2 – pierwsza godzina lekcyjna,
- zagadnienia 3 i 4 – druga godzina lekcyjna.

Środki dydaktyczne:

- filmy edukacyjne: „Zagrożenia naturalne” i „Zagrożenia spowodowane działalnością człowieka”,
- kolorowe arkusze papieru,
- flamastry,
- podręcznik,
- materiały prasowe na temat katastrof i wypadków ekologicznych,
- taśma klejąca, pinezki.

Przebieg lekcji**Część wprowadzająca pierwszej godziny zajęć:**

Czynności nauczyciela i ucznia	Formy / metody	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
Na początku lekcji nauczyciel podaje temat zajęć i sprawdza obecność. Następnie dzieli klasę na sześć grup i każdej wyznacza miejsce, gdzie ma pracować. Podaje temat i cele lekcji, poleca dyżurnemu rozdać materiały źródłowe dla poszczególnych grup. Nauczyciel określa zasady	pogadanka	-kolorowe arkusze papieru z napisanymi pytaniami dla grup wraz z instrukcją wykonania polecenia; -flamastry		czas pracy około 3 min.

pracy na lekcji i oceny jej wyników. Zachęca uczniów do aktywnej pracy na zajęciach.				
--	--	--	--	--

Część zasadnicza pierwszej godziny zajęć:

Czynności nauczyciela i ucznia	Metody pracy	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
<p>Nauczyciel prezentuje uczniom film edukacyjny „Zagrożenia naturalne”. Zachęca ich do uważnego oglądania, ponieważ materiał filmowy zawiera większość rozwiązań i odpowiedzi na przyporządkowanie grupom pytania. Następnie poleca sporządzić ogólne notatki i rysunki. Treść filmu obejmuje następujące zagadnienia: sposoby powstawania, wykrywania i zapobiegania zagrożeniom naturalnym, niektóre zagrożenia i ich siłę.</p> <p>Po zakończeniu projekcji filmu nauczyciel poleca uczniom, aby zapoznali się z treścią tematu z podręcznika oraz uzupełnili swoje notatki o znajdujące się tam wiadomości. Następnie nauczyciel poleca uczniom rozpocząć pracę nad przygotowaniem kolorowych arkuszy z odpowiedziami na pytania. Podaje czas na wykonanie zadania, prosi uczniów o wykorzystanie materiałów, które przygotował dla grup, oraz obserwuje aktywność członków poszczególnych grup. Po upływie określonego czasu przerywa pracę grup i pole-</p>	<p>projekcja filmu edukacyjnego</p> <p>-praca z podręcznikiem</p> <p>-praca w grupach</p> <p>-technika 635</p>	<p>-film edukacyjny</p> <p>-podręcznik</p> <p>-materiały przygotowane przez nauczyciela,</p> <p>-notatki z filmu przygotowane przez uczniów,</p> <p>-taśma klejąca,</p> <p>-pinezki</p>	<p>- doskonalenie umiejętności pracy z materiałami źródłowymi,</p> <p>- kształtowanie postawy wrażliwości na losy innych ludzi,</p> <p>-budzenie i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,</p> <p>-poznanie przyczyn i mechanizmów powstawania zagrożeń naturalnych,</p> <p>- zapoznanie z rodzajami zagrożeń</p>	<p>czas pracy około 15 min.</p> <p>czas pracy : 10 min.</p> <p>czas pracy: 12 min.</p>

ca przygotować dwuminutową prezentację efektów pracy. Uczniowie wieszają w widocznym miejscu sali arkusze z zapisanymi odpowiedziami na pytania, a wyznaczona przez grupę osoba krótko je omawia.			naturalnych i rejonami ich występowania	
---	--	--	---	--

Część podsumowująca pierwszej godziny zajęć:

Czynności nauczyciela i ucznia	Metody pracy	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
Nauczyciel podsumowuje prezentację, zwraca uwagę na spostrzegawczość uczniów oraz wykazaną chęć do pracy. Ocenia najbardziej twórczych członków grup. Zadaje pracę domową i podaje temat drugiej części zajęć	ewaluacja	-karta oceny pracy		czas pracy : 5 min.

Załącznik:

Treść arkuszy z pytaniami dla poszczególnych zespołów.

Grupa 1: Rodzaje zagrożeń naturalnych
Pracujecie techniką 635. Każdy z was musi wpisać na wspólną kartkę jak najwięcej przykładów zagrożeń naturalnych. Przykłady te nie mogą się powtarzać. Pierwsza osoba podaje trzy propozycje i szybko przekazuje kartkę kolejno następnemu członkowi grupy. Na wpisanie rozwiązań każdy z was ma tylko 30 sekund.
Odpowiedzi:

Grupa 2: Przyczyny i mechanizmy powstawania zagrożeń naturalnych
Wypiszcie przyczyny występowania zagrożeń naturalnych i omówcie mechanizm powstawania przynajmniej trzech z nich.
Odpowiedzi:

Grupa 3: Miejsca na świecie, gdzie najczęściej występują zagrożenia naturalne
--

Na mapie konturowej świata zaznaczcie rejony, w których najczęściej występują zagrożenia naturalne i liczba ofiar jest największa (dla określenia intensywności tych zjawisk wykorzystajcie kolorowe flamastry).

Grupa 4:

Jakie znacie sposoby wykrywania zagrożeń naturalnych?

Wypiszcie jak najwięcej metod i sposobów wcześniejszego wykrywania zagrożeń naturalnych.

Odpowiedzi:

Grupa 5:

Jak zapobiegać lub zmniejszać straty, które wynikły z wystąpienia zagrożeń naturalnych?

Wypiszcie jak najwięcej sposobów zmniejszania strat powstałych na skutek zagrożeń naturalnych.

Odpowiedzi:

Grupa 6:

Jak określa się moc i siłę występowania zagrożeń naturalnych?

Napiszcie, jakie są skale i jednostki określające siłę i moc zagrożeń naturalnych

Odpowiedzi:

Część wprowadzająca drugiej godziny zajęć:

Czynności nauczyciela i ucznia	Formy / metody	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
Nauczyciel podaje temat drugiej części zajęć. Następnie dzieli klasę na trzy zespoły i wybiera liderów poszczególnych grup. Zespoły będą pracować na podstawie filmu edukacyjnego, podręcznika oraz własnych doświadczeń.	- pogadanka	-arkusz papieru z przygotowanym schematem metaplanu -flamastry	wprowadzenie w zagadnienia związane z tematem lekcji	czas pracy: około 4 min. czas

<p>czeń. Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienia związane z tematem lekcji, omawia zasady pracy i sposób oceniania. Następnie prosi dyżurnych o przymocowanie schematu metaplanu w widocznym miejscu oraz rozdanie grupom materiałów pomocniczych. Uczniowie zapisują temat lekcji w zeszytach i porządkują otrzymane pomoce</p>		-taśma klejąca		pracy: około 3 min.
---	--	----------------	--	---------------------

Część zasadnicza drugiej godziny zajęć:

Czynności nauczyciela i ucznia	Formy / metody	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
<p>Nauczyciel przydziela zadania poszczególnym grupom. Pokazuje film edukacyjny „Zagrożenia działalności człowieka” i zachęca uczniów do uważnego oglądania. Po projekcji filmu nakazuje uczniom wykonać zadaną pracę w grupach. Zespoły starają się ustalić odpowiedzi na zagadnienia przydzielone im przez nauczyciela (załącznik) Po upływie czasu przeznaczanego na przygotowanie materiałów nauczyciel poleca poszczególnym liderom prezentację przygotowanych</p>	<p>projekcja filmu edukacyjnego</p> <p>praca w grupach</p> <p>metaplan</p> <p>poga-</p>	<p>film „Zagrożenia działalności człowieka”</p> <p>-arkusz metaplanu</p> <p>-flamastry</p> <p>-podręcznik</p>	<p>-doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, -omówienie przyczyn i skutków zagrożeń związanych z działalnością człowieka w tym zagrożeń nadzwyczajnych,</p> <p>-charakterystyka, porównanie i wyjaśnienie różnych rodzajów zagrożeń życia i zdrowia</p>	<p>czas pracy: około 9 min.</p> <p>czas pracy: 10 min.</p> <p>czas pracy: 2 min.</p> <p>czas pracy: 6 min, po 2 min. dla każdego lidera</p> <p>czas pracy: 5 min.</p>

<p>przemyśleń grup. Liderzy przedstawiają wyniki pracy swoich zespołów . Nauczyciel prosi wszystkich uczniów o udzielanie odpowiedzi na pytania: -Co zrobić, aby poprawić stan środowiska naturalnego i zmienić świadomość ludzi na pro ekologiczną? -W jaki sposób oddziaływać na ludzi, aby zminimalizować ilość zagrożeń nadzwyczajnych? Zgłaszający się uczniowie prezentują swoje rozwiązania i po zaakceptowaniu przez nauczyciela zapisują wnioski na metaplanie.</p>	danka	-arkusz metaplanu	człowieka,	
--	-------	-------------------	------------	--

Zespół 1 - szuka odpowiedzi na pytanie, jak jest.

Zespół 2 - szuka odpowiedzi na pytanie, jak powinno być.

Zespół 3 - ustala, dlaczego nie jest tak, jak być powinno.

Wszystkie grupy zastanawiają się, co zrobić aby było tak, jak być powinno oraz które z tych rozwiązań są zależne od człowieka.

Część podsumowująca drugiej godziny zajęć:

Czynności nauczyciela i ucznia	Formy / metody	Środki dydaktyczne	Cele lekcji	Uwagi
<p>Nauczyciel podsumowuje pracę zespołów i podaje wnioski końcowe z lekcji. Następnie omawia zaangażowanie poszczególnych grup w rozwiązanie problemów. Nakazuje uczniom, aby zapisali w zeszytach wnioski z lekcji.</p>	-wykład podsumowujący	-arkusz metaplanu	usystematyzowanie wiadomości	czas pracy: około 6 min.

Na koniec zadaje pracę domową i podaje temat następnej lekcji.				
--	--	--	--	--

Praca domowa:

Wykonaj w zeszyte ćwiczeń zadania dotyczące **rodzajów współczesnych zagrożeń**.

UWAGA:

Scenariusz opracowano przy pomocy poradnika metodycznego do „przysposobienia obronnego” wydane przez wydawnictwo pedagogiczne „OPERON”.

Załącznik:

Metaplan Jak zminimalizować występowanie i skutki zagrożeń związanych z działalnością człowieka?

Jak jest?

Jak być powinno?

Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?

Wnioski. Co zrobić, aby było tak, jak być powinno?

zależne od nas

niezależne od nas
