

Cele lekcji

a) ogólne

- zapoznać uczniów z podstawowymi zasadami rozpoznawania oparzeń chemicznych,
- uświadomić, jakie działania należy podjąć w sytuacji oparzeń chemicznych;

b) operacyjne – uczeń:

- potrafi wymienić rodzaje oparzeń chemicznych,
- rozróżnia oparzenia chemiczne od termicznych,
- podaje objawy oparzeń.

Formy i metody pracy: praca w grupach, mini-wykład, pokaz z objaśnieniem, dyskusja.

Czas realizacji zajęć – 1 godz. lekcyjna.

Środki dydaktyczne: Foliogram, rzutnik, film (8 min) pt. *Oparzenia Chemiczne, Podręcznik do nauczania przysposobienia obronnego w liceach, technikach i zasadniczych szkołach zawodowych*, WSiP, Warszawa 2002.

Przebieg zajęć

Tydzień przed zajęciami należy polecić uczniom przypomnienie sobie wiadomości z zakresu przyczyn oparzeń, oceny ich rozległości oraz rodzajów zagrożeń towarzyszących oparzeniom.

Faza Wstępna

Po sprawdzeniu obecności i zapoznaniu uczniów z celami lekcji należy podjąć krótką dyskusję, na temat istoty omawianych zagadnień. W tym celu stawia się przed uczniami problem do przedyskutowania w parach (czas 2-3 min.).

Faza Realizacji

Pod kierunkiem nauczyciela, młodzież analizuje rodzaje i charakterystykę oparzeń chemicznych. Po krótkiej analizie należy przejść do omówienia logarytmu udzielania pierwszej pomocy w oparzeniach chemicznych. Następnie, nauczyciel dzieli klasę na 4 zespoły, każdemu przydziela karteczki z czynnościami ratowniczymi prosząc o uszeregowanie ich we właściwej kolejności. Po upływie 5 min. zespoły prezentują wyniki prac. Po omówieniu nauczyciel podsumowuje zagadnienia posługując się foliogramem.

Kolejną część zajęć nauczyciel przeznacz na mini wykład poświęcony omówieniu oparzeń wymagających szczególnej troski: oparzenie oczu, przełyku i przewodu pokarmowego. Następnie wyświetla krótki film dotyczący tej części tematu i

¹ Nauczyciel Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy.

² Zajęcia zrealizowano w klasie pierwszej zawodowej, wiek uczniów 17 lat.

prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na objawy oparzeń oraz udzielanie pomocy. Po filmie rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia na czym polega zadanie każdego zespołu.

Zespoły wykonują ćwiczenia w czasie 5 min, po czym prezentują i omawiają pracę przy tablicy. Nauczyciel jest obserwatorem, ale w razie konieczności udziela wyjaśnień.

Faza podsumowująca

Podsumowując zajęcia należy zwrócić uwagę na zasady udzielania I pomocy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w przypadku oparzeń chemicznych.

Zadanie domowe

Sprawdź w swoim gospodarstwie domowym, czy istnieje ryzyko oparzeń chemicznych, jeśli tak, to jak im zapobiegać.

Załącznik 1

Karta pracy: oparzenia chemiczne

Klasa

Data

Skład zespołu

Na podstawie filmu narysujcie komiks dotyczący oparzeń chemicznych uwzględniając poznane zasady udzielenia pierwszej pomocy. Historyjka powinna zawierać przyczynę, skutek, zakres pierwszej pomocy oraz sposób zapobiegania podobnym urazom.

Załącznik 2 – karteczki z czynnościami ratowniczymi.