

## ZBIÓR ZADAŃ DYWERGENCYJNYCH

Opracowane na zajęciach z „Glottodydaktyki” prowadzonych przez *prof. dra hab. Romana Lewickiego* polifunkcjonalne zadania interakcyjne stanowią zbiór gotowych scenariuszy lekcyjnych, przygotowujących uczniów w sposób naturalny do udziału w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych i realizujących podstawowe zasady dydaktyczne współczesnego modelu kształcenia językowego (komunikatywność, interkulturowość, nauczanie skierowane na proces, uczenie się przez działanie, całościowość, otwartość, autonomiczność, aktywna rola ucznia). Celem opracowanych zadań jest przede wszystkim pobudzenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej aktywności uczniów, rozwijanie kreatywności, indywidualnych strategii uczenia się oraz autonomicznych zachowań językowych.

Agnieszka Bugajna

Temat/intencja: Fundbüro. Meine Mütze ist verloren. Ist sie hier?

Klasa I gimnazjum

<u>Cele: udzielanie informacji dot. wyglądu przedmiotów</u>	<u>Rodzaj celu:</u>
- nazywanie i opisywanie przedmiotów - ćwiczenie zdań pytających i oznajmujących - powtórzenie i utrwalenie rzeczowników oznaczających przedmioty w liczbie pojedynczej i mnogiej	intencjonalny strukturalny leksykalny, gramatyczny
<u>Formy pracy:</u>	<u>Formy socjalne:</u>
- organizacja biura rzeczy znalezionych - pytanie o wygląd rzeczy i udzielanie odpowiedzi	plenum plenum, praca w grupach

*Środki dydaktyczne:*

- przedmioty przyniesione przez uczniów,
- karteczki z nazwami przedmiotów.

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

- Organizujemy „Biuro rzeczy znalezionych”. Na czterech ławkach w czterech rogach klasy układamy grupami przyniesione przez uczniów przedmioty np. die Kleidungen, die Spielzeuge, die Schulsachen u.a.
- Przy nowych przedmiotach uczniowie ustawiają karteczki z ich nazwą w języku niemieckim
- Na pojedynczych karteczkach uczniowie piszą po niemiecku nazwę i krótki opis przedmiotów, które przynieśli. Każdy opis musi być na osobnej karteczce. Czynności te wykonują uczniowie korzystając z pomocy słownika. Np. der Regenschirm – groß/klein, braun/rot, alt/neu, lang/kurz, dick/schmal/dünn ...
- Karteczki zbieramy i mieszamy
- Dzielimy uczniów na czteroosobowe grupy i wyjaśniamy **reguły zabawy**: każdy uczeń losuje karteczkę z nazwą przedmiotu, który musi odzyskać w biurze. W tym celu musi przeprowadzić z pracownikiem dialog, który ćwiczył na poprzedniej lekcji.

Wyznaczamy uczniów w każdej grupie, którzy kolejno będą przejmować rolę pracowników biurowych.

*Przykład dialogu:*

*A: Meine Mütze ist verloren. Ist sie vielleicht hier?*

*B: Hier sind 10 Mützen. Ist die Mütze neu?*

*A: Ja, sie ist neu.*

*B: Hier sind die Mützen. 4 sind neu*

*A: Meine Mütze ist neu und rot.*

*B: Hier sind zwei Mützen. Alle sind rot.*

*A: Meine Mütze ist dünn.*

*B: Aha, hier ist die Mütze. Sie ist neu, rot und dünn,*

*A: Ja, das ist meine Mütze. Danke*

Faza interakcyjna:

- Uczniowie losują karteczki z nazwami i opisem przedmiotów do odzyskania Przygotowują przez moment pytania o dany przedmiot. Mogą podpowiadać sobie wzajemnie w grupach, lecz nie mogą korzystać z innych pomocy.
- Wyznaczamy pracowników biur z każdej grupy.
- Uczniowie grupy na przemian przychodzą do biura i próbują odzyskać swój przedmiot, przeprowadzając z pracownikiem rozmowę ćwiczoną na poprzedniej lekcji (przykład rozmowy powyżej!). Jeżeli prawidłowo opisze swój przedmiot odzyskuje go.  
*Przy przeprowadzaniu przez uczniów dialogów nauczyciel chodzi po klasie i uważnie słucha oraz poprawia wymowę.*
- Po przeprowadzeniu rozmów przez trzy osoby z każdej grupy, zmieniamy pracowników biur i kontynuujemy zabawę, aż wszyscy uczniowie odwiedzą biura. Jeśli zostanie czas grupy mogą losować kolejne karteczki i przeprowadzić drugą rundę zabawy.

Na zakończenie każda z grup prezentuje odzyskane przedmioty i karteczki z ich opisem. Wygrywa grupa, która odzyska najwięcej przedmiotów.

Anna Charatonik

Temat/intencja: Zwei Bücher und drei Hefte bitte. Wie viel kostet das?

Klasa: III-VI szkoła podstawowej

Cele: udzielanie informacji dot. zakupów	Rodzaj celu:
- samodzielne robienie zakupów w sklepie papierniczym, księgarni	intencjonalny
- formułowanie zdań oznajmujących, pytających zaprzeczeń	strukturalny
- liczba pojedyncza i mnoga	gramatyczny
- powtórzenie i utrwalenie słownictwa dotyczącego tematyki szkolnej oraz liczebników głównych	leksykalny
- operowanie walutą obowiązującą w krajach niemieckojęzycznych	realioznawczy
Formy pracy:	Formy socjalne:
- wydawanie dyspozycji	grupy 3-4 osobowe
- zadawanie pytań	dwie duże grupy
- płacenie z odliczeniem żądanej kwoty	dwie, trzy osoby
- strategiczna gra interakcyjna	pracujące indywidualnie

*Środki dydaktyczne:*

- żetony lub kopie banknotów;
- podręczniki, zeszyty, przybory szkolne uczniów;
- listy rzeczy, w które należy się zaopatrzyć;
- cennik artykułów dla sprzedawców.

*Opis:*Faza przygotowawcza:

Uczniowie podzieleni na dwie grupy organizują dwa stoiska papiernicze i wybierają spośród siebie sprzedającego. Następnie grupy dzielą się na 3-4-osobowe rodziniki. Każda rodzina otrzymuje listę potrzebnych do szkoły rzeczy, które znajdzie na stoisku papierniczym. Teraz należy wytłumaczyć zasady współzawodnictwa między zespołami:

- uczniowie w rodzinikach dzielą się rzeczami, które należy zakupić (zaznaczają to na otrzymanej liście, aby nie było nieporozumień);
- uczą się nazw na pamięć i robią zakupy, płacąc przy tym gotówką i uważają, aby nikt ich nie oszukał, gdyż mają wyliczoną dla grupy kwotę;
- jeśli uczeń zapomni coś kupić musi wyjść z kolejki na nowo i zapamiętać potrzebne rzeczy;
- jednorazowo można kupić nie więcej niż 5 rzeczy;
- w czasie zakupów uczeń używa wcześniej poznane zwroty: „Haben Sie Bucher? Dann bitte zwei”, „Wie viel kostet es?”, „Ich brauche eine Schere”, „Wie viel zahle ich?”;
- wygrywa ta grupa, która najszybciej zgromadzi znajdujące się na liście materiały.

(1) W każdym sklepie znajdują się wszystkie wymienione na liście artykuły i obowiązuje stała cena lub (2) w każdym sklepie znajdują się wszystkie wymienione na liście artykuły, ale zróżnicowane cenowo i klient ma możliwość wyboru, zgodnie z możliwościami finansowymi lub (3) w każdym sklepie znajdują się wszystkie wymienione na liście artykuły, ale zróżnicowane cenowo i klient ma możliwość negocjowania ceny lub (4) każdy sklep ma inny asortyment i należy dobrze się zorientować jak podzielić w grupie zadania, aby zdążyć ze zrobieniem zakupów przed innymi grupami.

Wybór należy do prowadzącego, który zna możliwości swojej klasy.

Faza interakcyjna:

Uczniowie siadają grupami w dowolnym miejscu w klasie i czytają listę. Dzielą się między sobą rzeczami, które muszą kupić. Przyznają każdemu członkowi zespołu odpowiednią kwotę potrzebną do zakupu wyznaczonych rzeczy. Uczą się swoich kwestii: „Haben Sie Bucher? Dann bitte zwei”. „Wie viel kostet es?”, „Ich brauche eine Schere”, „Wie viel zahle ich?”, „Ich brauche zwei Bucher und eine Schere”, sprzedawcy uczą się cen i zwrotów: „Das kostet zusammen 18 Euro”, „Tut mir leid, aber es gibt keinen Pensel mehr”, „Das macht zusammen 8 Euro”, „Danke schon, wir laden Sie wieder herzlich ein”. Uczniowie przystępują do zadań – ustawiają się w kolejkach. Zgodnie z podanymi zasadami gromadzą potrzebne przedmioty. Nauczyciel czuwa nad działaniami uczniów, doradza, kontroluje, czy uczniowie przestrzegają obowiązujących reguł.

Faza porządkująca:

Sprawdzenie jak uczniowie poradzili sobie z zadaniami. Uczniowie zdają relacje z tego, co udało im się kupić: „Was hast du gekauft?”. Każdy uczeń indywidualnie wymienia te, rzeczy, które udało mu się kupić: „Ich habe drei Bücher, eine

Tasche und einen Spitzer gekauft". Dotychczasowi sprzedawcy sprawdzają z listą, czy poszczególne grupy wywiązały się dobrze ze swoich zadań i zliczają zgromadzone punkty. Przyznanie grupom punktów za wykonanie zadania. Ocena pracy sprzedawców i przyznanie im również punktów.

#### LISTE VON SACHEN, DIE UNSER KIND NOTWENDIG BRAUCHT:

1. Eine Schultasche	25 €
2. Ein Federmappchen	11 €
3. Turnzeug	3 €
4. Fünf Bücher	20 €
5. Zehn Hefte	20 €
6. Ein Füller	4 €
7. Drei Bleistifte	3 €
8. Ein Malkasten	6 €
9. Zwei Lineale	2 €
10. Eine Schere	3 €
11. Ein Radiergummi	1 €
12. Ein Spitzer	1 €
13. Drei Blocks	6 €
14. Vier Pinsel	4 €
	109 €

#### PREISLISTE:

1. Eine Schultasche	25 €
2. Ein Federmappchen	11 €
3. Turnzeug	3 €
4. Ein Buch	5 €
5. Ein Heft	2 €
6. Ein Füller	4 €
7. Ein Bleistift	1 €
8. Ein Malkasten	6 €
9. Ein Lineal	1 €
10. Eine Schere	3 €
11. Ein Radiergummi	1 €
12. Ein Spitzer	1 €
13. Ein Block	2 €
14. Ein Pinsel	1 €

Anna Duluk

Temat/ intencja: Im Frühling fahre ich Rad

Klasa V szkoły podstawowej

Cele: udzielanie informacji dot. pór roku i wykonywanych czynności	Rodzaj celu:
- określanie pór roku i nazw czynności związanych z daną porą roku	leksykalny
- ćwiczenie zdań pytających i oznajmujących	strukturalny
- szyk wyrazów w zdaniu i zaimek <i>in</i> z III przypadkiem	gramatyczny
- określanie pogody w Polsce i krajach niemieckojęzycznych	realioznawczy

Formy pracy:	Formy socjalne:
- opis kolażu	praca indywidualna
- przyporządkowywanie czynności do pór roku	plenum
- układanie pytań	praca w parach
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi	2 duże grupy
- tworzenie dialogów	2 duże grupy

#### *Środki dydaktyczne:*

- kolaż przedstawiający pory roku,
- 4 obrazki przedstawiające pory roku i podpisy do nich, zdjęcia z porami roku i czynnościami, kartki z niemieckiego kalendarza przedstawiające niemiecki pejzaż powielone obrazki do kolorowania,
- karteczki z czasownikami,
- foliogram: użycie przyimka *in* z III przypadkiem,
- karteczki do gry zawierające pytania i odpowiedzi.

#### *Opis:*

##### Faza przygotowawcza:

1. Wprowadzenie nazw pór roku przez nauczyciela: np. *Das ist der Frühling*. Następnie uczniowie opisują kolaż przedstawiający pory roku i odszyfrowują temat lekcji: wymieniają po niemiecku lub po polsku rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki.

Potem nauczyciel określa stany pogody występujące na obszarze Niemiec, Austrii i Szwajcarii i porównuje je z pogodą w naszym kraju. Z kolei zostają wprowadzone pory roku poprzez prace z obrazkiem (typowe obrazki przedstawiające pory roku, obrazki, zdjęcia, kartki z kalendarza przedstawiające niemieckie pejzaże np. zamek Neuschwanstein jesienią). Potem uczniowie otrzymują obrazki do kolorowania i odgadują, jaka to pora roku.

2. Przyporządkowywanie czynności do pór roku: *joggen, schwimmen, skaten, Rad fahren, Fußball spiele, Musik hören, lesen, Schi fahren, snowboardem*; uczniowie przyczepiają karteczki pod odpowiednim obrazkiem, odczytują głośno i kontrolują poprawność wykonania. Następnie na podstawie tablicy gramatycznej (na folii) uczniowie ćwiczą użycie przyimka *In* z III przypadkiem np. *Wann? Im Frühling/im Sommer/im Herbst/im Winter*. Nauczyciel zadaje pytanie np. *Wann schwimmst du gern?* Uczeń odpowiada, np. *Im Sommer schwimme ich gern.*

*Im Frühling spiele ich Fußball.*

*Ich spiele Fußball im Frühling.*

Na podstawie tych przykładów nauczyciel objaśnia szyk zdania a uczniowie formułują regułę dotyczącą szyku zdania.

##### Faza interakcyjna:

1. Uczniowie pracują w parach ze słownikiem, otrzymują 2 karteczki z czynnościami, do których dobierają ze słownika własną czynność i tworzą w parach opowiadanie z tytułem. Za wykonane zadanie pary otrzymują punkty.
2. Uczniowie pracują w parach: wybierają po jednej czynności do każdej pory roku i układają zdania. Następnie głośno odczytują, inne pary oceniają poprawność.

Za poprawne zdanie para otrzymuje 3 punkty, jeśli zdanie jest niepoprawne 1 punkt.

3. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi – gra.

Uczniowie pracują w 2 dużych grupach. Każdy gracz z pierwszej grupy otrzymuje kartkę z pytaniem, a gracz z drugiej grupy kartkę z odpowiedzią. Gracze z pierwszej grupy odnajdują swoją parę zadając pytania. Odszukane pary siadają razem. Wygrywa para, która pierwsza się odnajdzie. Przyznajemy punkty dla grupy.

4. Tworzenie dialogów – wywiad (Nauczyciel losowo dobiera osoby do wywiadu).

Uczniowie pracują w parach. Układają pytania z zaimkami: *was? wann?*

Są to dialogi dotyczące nie tylko czynności, uczeń może zadawać dowolne pytania dotyczące pór roku, rozmiar dialogu jest dostosowany do możliwości ucznia.

Uczeń słabszy może zbudować zdanie: *Was machst du im Herbst – Ich lese Comics.*  
Uczeń zdolniejszy może zapytać: *Wann kommt der Osterhase und was bringt er? – Er kommt im Frühling zu Ostern und bringt die Ostereier.*

Uczniowie prezentują dialogi na forum klasy i otrzymują punkty.

Na zakończenie następuje zebranie wiadomości dotyczących pór roku w postaci asocjogramu.

Gabriela Gratzke

Temat/ intencja: Was tut dir weh? Ich habe Halsschmerzen.

Klasa II gimnazjum

Cele: udzielanie informacji dot. choroby	Rodzaj celu:
- pytanie o symptomy chorobowe i udzielanie informacji o nich	intencjonalny
- ćwiczenie zadań pytających i oznajmujących z jednym uzupełnieniem, tu uzupełnieniem typu schorzenia	strukturalny
- powtórzenie i utrwalenie słownictwa dotyczącego części ciała, dolegliwości i lekarstw	leksykalny
- zapoznanie się z humorystycznym tekstem niemieckojęzycznej strony internetowej	realioznawczy
Formy pracy:	Formy socjalne:
- podawanie różnych schorzeń typowych dla różnych specjalności lekarskich	plenum
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących różnych typów chorób na bazie przygotowanych tekstów	małe grupy

Środki dydaktyczne:

- wycięte przez uczniów z gazet zdjęcia schorzeń z niemieckimi podpisami znalezionymi w domu przez uczniów;
- teksty pomocnicze (załącznik nr 1);
- kartoniki z rolami (załącznik nr 2);
- słownik polsko-niemiecki;
- rekwizyty przyniesione przez uczniów np. biały fartuch, słuchawki itp.

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

- a) Uczniowie na poprzedniej lekcji w celu wykonania zadania domowego zostali podzieleni na grupy. Każda z grup miała przygotować w domu zdjęcia innego typu schorzeń (okulistycznych, chirurgicznych, internistycznych, dentystycznych, laryngologicznych) i znaleźć ich podpisy.  
Następnie siadają w kole, a przygotowane przez nich materiały leżą wymieszane w środku koła. Potem otrzymują wykaz lekarzy z przychodni, a każdy z uczniów wybiera jedno ze zdjęć i stara się je przyporządkować do któregoś z lekarzy.
- b) Uczniowie pracują w grupach. Otrzymują teksty dialogów (załącznik nr 1), z których wyszukują sformułowania typowe dla opisu schorzenia oraz lekarza specjalisty.
- c) Uczniowie losują jedną z ról (kartoniki z rolami – załącznik nr 2). Jeżeli grupa składa się z osób o różnym stopniu zaawansowania, można zaproponować, by w rolę lekarzy wcieliły się osoby z największymi umiejętnościami.
- d) Osoby, które będą prezentowały pracę konkretnego gabinetu siadają razem, a następnie przygotowują się samodzielnie do wzięcia udziału w scenie. Podczas przygotowania uczniowie mogą korzystać z pomocy tekstów, z którymi pracowali poprzednio, mogą również konsultować się z kolegami oraz pracując ze słownikiem przygotować wykaz leków i zaleceń lekarskich typowych dla pracy w danym gabinecie lekarskim.
- e) Przygotowujemy scenerię do realizacji poszczególnych scenek, tzn. sześć „gabinetów lekarskich” (wycinamy wizytówki lekarzy i ustawiamy je na poszczególnych stołach) oraz „poczekalnię” (ustawiamy krzesła).

Faza interakcyjna:

Po przygotowaniu wszyscy „pacjenci” siadają na krzesłach, a „lekarze” zakładają fartuchy i udają się do swoich „gabinetów”. „Lekarze” zadają pytania, a „pacjenci” odpowiadając przedstawiają swoje problemy. Następnie lekarze podają zalecenia i zapisują na receptce lekarstwa.

Na zakończenie uczniowie, którzy byli pacjentami opowiadają o swojej wizycie u lekarza. Inne grupy kontrolują wypowiedzi kolegów. Jeżeli zostały popełnione błędy (językowe lub słownikowe) grupa nie otrzymuje punktów. Grupa, która wygrała otrzymuje do podziału 13 punktów i przydziela je samodzielnie według zaangażowania każdego członka grupy.

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

**1. *Lies den Text und suche die Stelen, wo man erzählt über die Krankheitssymptome.***

Lifestyle im Alltag  
Hilfe, ich bin krank!

• **TAG 1**

**SIE:** Es kratzt im Hals. Sie denkt: Mist, eine Erkältung. Dabei habe ich heute Nachmittag ein Meeting. Nimmt ein Aspirin. Arbeitet wie gewohnt.

**ER:** Es kratzt im Hals. Er denkt: Oh Gott, ich krieg die Grippe! Nimmt drei Aspirin und warnt die Freundin: Schatzt, ich werde krank!

AM ABEND:

**SIE:** Arbeitet bis acht. Geht eine Stunde früher ins Bett.

**ER:** Verabschiedet sich um fünf aus dem Büro: Ich weiß nicht, ob ich morgen komm. Lässt sich von der Freundin pflegen. Das Thermometer steigt auf 37,8 Grad an. Todesängste: Kann es die Vogelgrippe sein?

• **TAG 2**

AM MORGEN:

**SIE:** Verstärkte Erkältungssymptome. Nimmt zwei Aspirin. Sagt das Fitnessstraining über Mittag ab.

**RE:** Bleibt im Bett. Verabschiedet sich von der Freundin wie ein Todgeweihter. Ruft die Mutter an, bittet sie, zur Krankenpflege vorbeizukommen.

AM ABEND:

**SIE:** Das Fieber ist gestiegen. Sie fühlt sich schlapp. Geht früh ins Bett.

**ER:** Hat den ganzen Tag gedöst. Die Mutter hat Suppe gekocht und gleich die Hemden gebügelt. Am Abend kommt der Arzt vorbei. Er rät zu zwei, drei Tagen Bettruhe.

• **TAG 3**

**SIE:** Fühlt sich schlechter. Schleppt sich ins Büro und trinkt nur noch heißen Tee. M

**ER:** Schaut dich DVD s an, die Freundin geholt hat. Isst Sandwiches, die sie vorbereitet hat. Döst.

• **TAG 34**

**SIE:** Kann ihr Programm im Büro nur noch mit Medikamenten durchstehen. Der einzige Lichtblick: Am Wochenende kann sie sich kurieren.

**ER:** Schmiedet im Bett Wochenend-Pläne.

• **DAS WOCHENENDE**

**ER:** Geht bis morgens um drei in den Ausgang. Fühlt sich topfit.

**SIE:** Liegt mit 39 Grad Fieber im Bett. Am Montag wird sie trotzdem arbeiten gehen.

[www.blick.ch/lifestyle/aeschbach/artikel128145-50k](http://www.blick.ch/lifestyle/aeschbach/artikel128145-50k)

2. *Lies die Dialoge und merke wie der Arzt mit dem Kranken spricht.*

- Na, Klaus. erzähle mal! Was fehlt dir? Wo tut`s denn weh?
- ❖ Ich kann nicht laufen.
- Wo tut`s denn weh?
- ❖ Hier, mein Bein....und mir ist ganz schlecht.
- Na, zeig mal her.
- ❖ Au, au!
- Du hast Glück, das Bein ist nicht gebrochen, es ist nur verstaucht. Ich verschreibe dir jetzt eine Salbe, dann heilt es schneller. Aber du kannst jetzt zwei Wochen kein Sport treiben.
- ❖ Oh, nein, nächste Woche sind die Rock-`n`- Roll- Meisterschaften.
- Tut mir Leid, aber da kannst du nicht mitmachen.

3. *Lies den Text und suche die Stellen, wo Axel erzählt über seine Krankheit.*

- Axel, endlich bist du wieder da! Eine Woche lang konntest du faulenzten. Du musstest nicht in der Schule sitzen und wir mussten so viel pauken.
- ❖ Zwei Klassenarbeiten haben wir geschrieben. Du hast Glück!



- Ich habe Glück? Das war doch schrecklich! Alles hat mir weh getan und ich hatte Fieber. Ich musste die ganze Zeit im Bett liegen. Ich konnte nicht lesen und fernsehen, denn ich hatte Kopfschmerzen. Und ihr musstet keine Arzneien nehmen. Die waren schrecklich! Am dritten Tag wollte ich aufstehen und ein bisschen Computerspielen, aber ich durfte nicht nur liegen, essen und schlafen. Und das nennt ihr Glück? Vielen dank.
- ❖ Sorry, das sollte ich vielleicht nicht sagen.

## ZALĄCZNIK NR 2

<b>DR. A. WIMPER AUGENARZT</b>	<b>DR. B. STETHOSKOP INTERNIST</b>	<b>DR. C. KATARRH HALS-, NASE-, OHREN-, KRANKHEITEN</b>
PATIENT A • Auge tut weh	PATIENT B • 39,3 • Magenschmerzen	PATIENT C • Schnupfen • Halsschmerzen
PATIENT A • Auge tut weh • Kopfschmerzen	PATIENT B • 38,5 • Husten, schnupfen	PATIENT C • Ohrenscherzen • übel
PATIENT D • Husten • Halsschmerzen	PATIENT E • Bein tut weh	PATIENT F • Zahnschmerzen oben links
PATIENT D • Kopfschmerzen	PATIENT E • Arm tut weh • Arm, dick werden	PATIENT F • Zahnschmerzen unten recht
<b>DR. D. DAUMEN INTERNIST</b>	<b>DR. E. SKALPELL CHIRURG</b>	<b>DR. F. FÜLLUNG ZAHNARZT</b>

Karina Gnat-Niedoba

Temat/intencja: Was möchtest du heute naschen?

Cele: udzielenie informacji dotyczącej nazwy produktu - pytanie o produkt - ćwiczenie zdań pytających i oznajmujących - powtórzenie i utrwalenie nazw produktów spożywczych - powtórzenie odmiany czasowników: „möchten”, „wollen”, „essen”, „naschen”	Rodzaj celu: intencjonalny strukturalny leksykalny gramatyczny
Formy pracy: - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na bazie gry „Memory” - podawanie nazw różnych produktów spożywczych	Formy socjalne: 4 grupy pary

*Środki dydaktyczne:*

- karteczki do gry „Memory” (pary takich samych obrazów / tu produktów spożywczych, cztery komplety, dla każdej grupy jeden)
- półki (oryginalne lub np. z ławek i krzeseł) z zawieszonymi nazwami działów sprzedaży (dla każdej grupy osobno)

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

Uczniowie podzieleni na cztery grupy (A, B, C i D). Każda z grup zgromadzona wokół dwóch związanych ławek, na których rozłożone są kwadratowe karteczki „Memory”. Obrazki produktów niewidoczne (rozkłada nauczyciel).

Nauczyciel podaje zasady gry:

- na karteczkach znajdują się obrazki produktów spożywczych, po dwa takie same, w pięciu kategoriach: owoce, warzywa, słodkie, nabiał, pieczywo,
- znajdziemy po siedem par takich samych obrazów, które na jednej kartce podpisane są w języku polskim, na drugiej należy podpisać w języku niemieckim,
- w każdej grupie uczniowie dobierają się w pary, ustalają kolejność losowania,
- ustalają pytania, np.:
  - Was möchtest/willst du heute naschen?
  - Was willst/möchtest du heute essen?

Faza interakcyjna:

W każdej z grup kolejno pary od 1 do ... (zależy od ilości osób) odkrywają po 2 karty „Memory”.

- para, która odkrywa obrazy, prowadzi dialog:
  - \* os. 1 (odkrywa kartę, pyta): „Was willst/möchtest du heute naschen/essen?“
  - \* os. 2 (odkrywa kartę, odpowiada, podając nazwę produktu, który odkryła): „Ich will/möchte heute Schokolade naschen.“

WARIANT A:

  - os. 1: (jeśli na karcie wymieniony produkt, odpowiada): „Ich habe heute auch lust auf Schokolade.“  
lub: „Ich möchte heute auch Schokolade naschen.“
  - os. 2: „Dann kaufen wir.“ (para, która odkryje takie same obrazki podpisuje je w języku niemieckim i przenosi na „półki sklepowe” w odpowiednim dziale np.: (- Obst, - Gemüse, - Süßigkeiten, - Molkereiprodukte, - Backwaren).

WARIANT B:

  - os. 1: (jeśli na karcie znajduje się inny produkt, odpowiada): „Ich habe heute kein Lust auf Schokolade.“
  - os. 2: „Ich möchte heute Banane essen.“ (podaje nazwę swojego produktu)  
(Karty w parze nie zgadzają się, należy je odłożyć.  
Losuje kolejna para.)

- Za prawidłowo nazwany produkt po 3 punkty.
- Za prawidłowe przydzielenie do działu, po 1 punkcie.
- Grupa, która pierwsza zakończy, zgłasza się. Nauczyciel sprawdza czy nazwy produktów zostały prawidłowo przydzielone do działu.
- Grupa podlicza punkty.

**KONKURENCJA DRUGA: „PARTY”**

Grupa, która pierwsza skończyła, przygotowuje się do następnej konkurencji. Rozkłada papierowe talerzyki i półmiski, na których znajdują się „potrawy” przygotowane samodzielnie przez uczniów. (Ostatniej grupie może pomóc pierwsza.)

W drugim etapie grupy zapisują na kolorowych karteczkach nazwy produktów, które znajdują na ich szwedzkim stole podczas przyjęcia. Nazwy mogą być powtó-

rzone z pierwszego etapu (jako powtórka) oraz dodane nowe, które uczniowie znają. Przeznaczony czas – 5min.

Nauczyciel sprawdza czy nazwy są prawidłowo zapisane i nie powtarzają się.

- Za prawidłowy zapis po 2 punkty.
- Za nowy wyraz (poprawnie zapisany) po 2 punkty.
- Za nowy wyraz (błędnie zapisany) po 1 punkcie.

#### KONKURENCJA TRZECIA:

Każda z grup przygotowuje reklamę swojego stołu szwedzkiego, zachwalając produkty lub potrawy, które przygotowała.

Każda grupa prezentuje swoje potrawy podając również nowe nazwy.

#### PRZYKŁADY NAZW PRODUKTÓW:

OBST:	GEMÜBE:	SÜßIGKEITEN:	MOLKEREI PRODUKTE:	BACKWAREN:
- Ananas	- Paprika	- Schokolade	- Milch	- Brot
- Banane	- Mais	- Riegel	- Sahne	- Brötchen
- Orange	- Gurke	- Bonbons	- Joghurt	- Hörnchen
- Pfirsich	- Tomate	- Waffel	- Butter	- Baguette
- Birne	- Radieschen	- Lutscher	- Käse	- Crossons
- Kirsche	- Bohne	- Törtchen	- Quark	- Käsestange
- Erdbeere	- Erbsen	- Marzipan	- Schmelzkäse	- Roggenbrot

Monika Kopka

Temat/Intencja: Bitte schön? Ich möchte ein Brot

Klasa: III- VI

Cele: utrwalenie słownictwa z zakresu Einkäufe - pytania sprzedawcy skierowane do kupującego - odpowiedź kupującego na pytania sprzedawcy - ćwiczenie zdań pytających i oznajmujących - powtórzenie i utrwalenie nazw produktów spożywczych, części przyborów szkolnych, części garderoby - powtórzenie i utrwalenie liczebników głównych od 1-20	Rodzaj celu: intencjonalny intencjonalny strukturalny leksykalny leksykalny
Formy pracy: - zadawanie pytań przez sprzedawcę i udzielanie odpowiedzi przez kupującego - rozmowa w układzie: uczeń-uczeń	Formy socjalne: praca w parach pary

#### Środki dydaktyczne:

- części garderoby,
- przybory szkolne,
- produkty spożywcze – jako obrazki,
- listy zakupów,
- torby na zakupy,
- pieniądze.

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

Uczniowie siedzą na podłodze w kółeczku. Krzeselka i stoły stoją pod ścianą. Nauczyciel wybiera 4 uczniów. Trzech z nich wcieli się w rolę sprzedawców. Jeden będzie grał wciśbkiego kolegę/ koleżankę. Pozostali uczniowie dostają: torby i pieniądze (od 1 do 20), potrzebne do zakupów, a także listę zakupów (w formie graficznej). W klasie, w trzech odległych miejscach stoją wcześniej przygotowane stoły, które będą pełniły rolę sklepów:

- 1) w których uczniowie będą kupowali produkty spożywcze – Lebensmittelgeschäft
- 2) w których uczniowie będą kupowali produkty papiernicze – Schreibwarengeschäft
- 3) w których uczniowie będą kupowali ubrania – Modegeschäft.

Sprzedawcy rozkładają towar (produkty spożywcze-rysunki, produkty papiernicze i części garderoby – autentyczne). Sprzedawcy mają listę z nazwą towaru i jego ceną. Na biurku nauczyciela uczniowie znajdą „pomoc” – poznane wcześniej dialogi sytuacyjne związane z zakupami i nazwy wszystkich produktów.

Faza interakcyjna

Uczniowie kupują towar zgodnie z listą zakupów, którą wcześniej dostali. Po dokonaniu zakupu dostają odpowiedni obrazek lub rzecz, co oznacza, że kupili dany towar. Przy kupowaniu zarówno sprzedawcy, jak i kupujący stosują zwroty:

Guten Tag! Was möchten sie? Bitte schön? Ich möchte ..... Ich brauche .....  
Was macht das zusammen? Was kostet ..... Danke schön!

W momencie, kiedy uczeń kupi wszystkie towary z listy zakupów spotyka

wciśbkiego kolegę, koleżankę, której opowiada co kupił. Uczniowie stosują tu zwroty: Hallo, wie gehts? Was machst du hier? Was hast du in der Tasche? Ich habe hier ..... Po każdym takim spotkaniu uczeń dostaje plusa i nową listę zakupów. Wygrywają uczniowie, którzy zdobędą największą ilość plusów.

Załącznik do lekcji. Dialog, który w czasie lekcji znajduje się na biurku nauczyciela (jako pomoc dla słabszych dzieci). Uczniowie zapoznali się z jego treścią na wcześniejszych lekcjach.



Ewa Spik

Temat/intencja: Hast du einen Hamster?

Cele: udzielanie informacji dot. posiadania zwierzęcia domowego	Rodzaj celu:
- pytanie o posiadanie zwierząt domowych	intencjonalny
- ćwiczenie zdań pytających i oznajmujących	strukturalny
- powtórzenie i utrwalenie nazw zwierząt domowych, rodzajnika nieokreślonego w bierniku oraz przeczenia kein/keine w l. poj. w bierniku	strukturalny
- ćwiczenie i automatyzacja odmiany czasownika haben w l. poj.	strukturalny
- zapamiętanie wyrażenia - ich habe gewonnen	strukturalny
Formy pracy:	Formy socjalne:
-zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na podstawie gry w karty	grupy 3,4,5 osobowe
-podawanie odpowiedzi twierdzących i przeczących	

*Środki dydaktyczne:* karty do gry z obrazkami 10 różnych zwierząt domowych, skopionowane podwójnie, tak aby powstał komplet złożony z 20 kart /dziesięć par zwierząt/

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

Uczniowie są podzieleni na grupy 4 osobowe. Członkowie danej grupy siadają naprzeciwko siebie, tak aby nie mogli zobaczyć jakie karty ma kolega czy koleżanka.

Następnie nauczyciel rozdaje każdej grupie potasowane karty, które następnie rozdawane są wśród uczestników danej grupy /jak w grze w Piotrusia/. Każdy z uczestników układa swoje karty. Następnie uczniowie uzgadniają pytania. Np. Hast du einen Hund, hast du ein Pferd, hast du eine Kuh.

Faza interakcyjna: po rozdaniu kart uczniowie przystępują do gry. Jeden z uczestników grupy zadaje pytanie osobie obok np.: *Hast du einen Hund?* Uczeń obok sprawdza, czy posiada daną kartę. Jeśli jej nie ma, to pada odpowiedź: *Ich habe keinen Hund.* Natomiast, jeśli posiada taką kartę to pada odpowiedź: *Ich habe einen Hund.* Wtedy osoba, która zadawała pytanie otrzymuje kartę z danym zwierzęciem i ma wtedy parę.

Potem uczeń, który udzielał odpowiedzi, pyta następnego ucznia z grupy o inne zwierzę. Każdy z uczestników grupy zadaje pytanie i odpowiada. Wygrywa ten uczeń, który zbierze najwięcej par zwierząt mówiąc: *Ich habe gewonnen. Ich habe zwei Hunde, zwei Kaninchen.*

Ilona Wochnik-Kukawska

Temat/intencja: Fünf mal sechs durch zwei ist fünfzehn

Cele: podawanie informacji dot. podstawowych działań matematycznych	Rodzaj celu:
- pytanie o podstawowe zasady kolejności działań	intencjonalny
- ćwiczenie umiejętności liczenia w oparciu o cztery podstawowe działania arytmetyczne	intencjonalny
- ćwiczenie zdań pytających i oznajmiających z jednym	strukturalny

uzupełnieniem, tu wynikiem - powtórzenie i utrwalenie liczebników głównych 1 – 100 - kolejność wykonywanych działań, tabliczka mnożenia	leksykalny leksykalny
Formy pracy: - zadawanie zadań i udzielanie odpowiedzi na bazie gry w kostki	Formy socjalne: praca w grupach, praca indywidualna

*Środki dydaktyczne:* kostki do gry, plansza z kolejnością działań.

*Opis:*

Faza przygotowawcza:

Uczniowie podzieleni są na 5 grup.

1. Przypomnienie podstawowych zasad kolejności wykonywania działań.
2. Przypomnienie tabliczki mnożenia.
3. Omówienie zasad zabawy.
4. Na planszy z działaniami wypisane są symbole podstawowych działań arytmetycznych (+, -, x, :). Przy okazji należy wykorzystać czas na przypomnienie podstawowych zwrotów matematycznych dotyczących działań arytmetycznych, np.

**2 plus 2 ist 4**

**10 minus 7 ist 3**

**5 mal 5 ist 25**

**16 durch 2 ist 8.**

Faza interakcyjna:

- a) Uczniowie wybierają spośród swojej grupy „krupiera”, który rzuca każdorazowo trzema kostkami do gry.
- b) Wyrzucona ilość oczek na kostkach będzie przez osoby w grupie poddawana działaniom arytmetycznym. Wybiera się tą wersję, gdzie wynikiem będzie liczba najbliższej 15, ale nie może przekroczyć liczby 15, np. dla wyrzuconych 2,4,5 możliwe warianty to:

**$2 \times 4 \times 5 = 40$**

**$2 + 4 + 5 = 11$**

**$4 + 2 \times 5 = 14$ ,**

ale najkorzystniejsza jest kombinacja  **$4 + 2 \times 5 = 14$** .

Sekretarz grupy zapisuje wybrane działanie arytmetyczne na folii i „krupier rzuca drugi raz trzema kostkami. Gra trwa do momentu, gdy któraś grupa osiągnie liczbę 100. Ta grupa zwycięża, otrzymuje największą liczbę punktów 10, druga grupa 9 punktów, trzecia 8, czwarta 7, a piąta 6. Następnie każda osoba z grupy podchodzi do rzutnika pisma i prezentuje swoje warianty odczytując głośno:

**5 mal 6 durch 2 ist fünfzehn,**

**2 mal 2 mal 2 ist acht,**

**5 mal 3 mal 1 ist fünfzehn,**

**6 durch 6 plus 6 ist sieben.**

- c) Podczas odczytywania osoba zdobywa dodatkowy punkt dla grupy, gdy przeczyta poprawnie działanie i liczby, traci jeden punkt w wypadku niepoprawnego odczytania. Suma wszystkich zdobytych punktów przez grupę będzie do podziału na wszystkich uczestników.