

## VIII.

### OPRACOWANIE KOMIKSU LUB ALTERNATYWNIE WIERSZA – PROPAGUJĄCEGO ZASADĘ ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ, SFORMUŁOWANĄ WE WSTĘPIE DO ISO 9000: 2000 JAKO

VII. Podejmowanie decyzji na podstawie faktów: „Skuteczne decyzje opierają się na analizie danych i informacji”<sup>1</sup>

1.

#### SCENARIUSZ ZAJĘĆ

*Skuteczne decyzje opierają się na analizie danych i informacji*

Opracowanie: Jarosław Bogda<sup>2</sup>, Magdalena Fijarczyk<sup>3</sup>, Aleksandra Karst<sup>4</sup>,  
Kazimierz Karst<sup>5</sup>

#### CELE:

1. Zapoznać uczniów z treścią i znaczeniem przedmiotowej zasady zarządzania jakością jako jednej z 8 zasad zarządzania jakością, stanowiących od 2000r. podstawę systemów zarządzania jakością wg norm ISO serii 9000,
2. Zidentyfikować wraz z uczniami korzyści płynące ze stosowania przedmiotowej zasady w organizacjach,
3. Zaprojektować i opracować przedmiotowy komiks lub alternatywnie wiersz o jakości w ramach pracy grupowej lub indywidualnych projektów uczniowskich – proponowana wielkość komiksów od 18 do 24 obrazków; wielkość wiersza wg uznania autora/autorów,
4. Zanalizować przebieg i wyniki zrealizowanego zadania, wyciągnąć wnioski co do potrzeb i możliwości doskonalenia przy kolejnej realizacji.

#### CELE OPERACYJNE LEKCJI:

Po zajęciach uczeń:

- zna i rozumie pojęcie „jakość”,
- wie, na czym polega system zarządzania jakością wg norm ISO serii 9000,
- rozumie ogólnie osiem zasad zarządzania jakością,
- zna szczegółowo siódmą zasadę zarządzania jakością,
- bierze udział w dyskusji na temat zastosowania siódmej zasady zarządzania jakością na gruncie szkolnym,
- potrafi zastosować siódmą zasadą zarządzania jakością w planowaniu swojej przyszłości.

**METODY PRACY:** wykład, dyskusja, praca w grupie, burza mózgów, prezentacje multimedialna lub za pomocą foliogramów.

**CZAS:** 2 x 45 minut, zajęcia dla szkoły ponadgimnazjalnej – liceum ogólnokształcącego.

---

<sup>1</sup> Praca powstała w ramach projektu grupowego (Zadanie nr 25b) do zajęć: *Przygotowanie do pracy w organizacjach objętych systemami zarządzania: jakością, środowiskiem, bhp*, prowadzonych na studiach podyplomowych „Szkolny Doradca Zawodowy”.

<sup>2</sup> Liceum Ogólnokształcące Nr VI we Wrocławiu.

<sup>3</sup> Liceum Ogólnokształcące Nr VII we Wrocławiu.

<sup>4</sup> Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Złotoryi.

<sup>5</sup> Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Złotoryi.

## PLAN PRZEBIEGU LEKCJI:

**1. Pojęcie „jakości” – jak je rozumiesz?**

Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat rozumienia pojęcia „jakość”:

- *Z czym kojarzy się to pojęcie?*
- *Co to jest „jakość”?*

Uczniowie formułują definicję jakości według swojego rozumienia, wspomagani przez nauczyciela (możliwość wykorzystania słowników lub Internetu). Ostatnim etapem będzie próba zastosowania definicji na gruncie szkolnym – nauczyciel zadaje pytanie: *Jak można odnieść to pojęcie do rzeczywistości szkolnej?*

**2. Ogólna informacja o systemie zarządzania jakością wg norm ISO serii 9000**

Nauczyciel przedstawia uczniom ogólne zarysy systemu zarządzania jakością wg norm ISO serii 9000 i jego użyteczność.

**3. 8 zasad zarządzania jakością**

Nauczyciel przedstawia uczniom 8 zasad zarządzania jakością (może wykorzystywać rzutnik pisma lub multimedialny lub rozdać na kartkach).

- Przedstawienie zasad w ich oryginalnym brzmieniu.
- Krótkie omówienie każdej z zasad.

**4. Zasada 7: „Podejmowanie decyzji na podstawie faktów”**

Nauczyciel dokładnie omawia tę zasadę, korzyści z niej płynące oraz uświadamia uczniom, do czego prowadzi jej stosowanie. Inicjuje dyskusję o zastosowaniu 7 zasady na gruncie szkolnym, powiązanie jej z wyborem przedmiotów maturalnych, kierunku studiów i przyszłego zawodu.

**5. Tworzenie komiksu lub wiersza**

Następuje podział klasy na grupy (ilość uzależniona od liczebności klasy) – jedne grupy zajmują się opracowaniem komiksu, inni pisaniem wiersza związanego z omówioną wcześniej 7 zasadą zarządzania jakością.

**6. Prezentacja prac**

Po zakończeniu pracy w grupach, prace zostają zaprezentowane i wspólnie ocenione.

**BIBLIOGRAFIA**

Gruszka A., Niegowska E., *Komentarz do norm ISO 9000:2000*, Polski Komitet Organizacyjny, Warszawa 2001.

Sujak-Cyrul B., *Przygotowanie do pracy w organizacjach objętych systemami zarządzania: jakością, środowiskiem, bhp*, materiały do użytku wewnętrznego w ramach studiów podyplomowych Szkolny Doradca Zawodowy prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego 2005/2006.

1.1.

**EWALUACJA PRZEPROWADZONEJ LEKCJI**

Opracowanie: Magdalena Fijarczyk<sup>6</sup>

**1. Opis lekcji**

Lekcja trwała dokładnie 60 minut – była to ostatnia godzina lekcyjna klasy i uczniowie zachęteni pracą twórczą pozostali kilka minut po lekcjach, by ją dokończyć. Lekcja rozpoczęła się zgodnie z planem – od próby sformułowania definicji jakości. Przebiegła bardzo sprawnie, niektórzy wręcz recytowali formułki zapamiętane z lekcji przedsiębiorczości lub zasłyszane. Mówiąc o ISO ze zdziwieniem zauważyłam, że nie jest to rzecz wszystkim obca – dwóch uczniów wiedziało, co się kryje pod tą nazwą.

<sup>6</sup> Liceum Ogólnokształcące Nr VII we Wrocławiu.

Z dużym zaangażowaniem uczniowie odnosili 7 zasadę zarządzania jakością do rzeczywistości wyboru zawodu. Wywiązała się dyskusja, z której wynikało, że część uczniów preferuje stosowanie tej zasady w całym życiu w ogóle, część bardzo chciałaby według niej postępować, zaś inna część uważa ją za całkowicie zbędną, gdyż woli kierować się instynktem i upodobaniami, niż faktami. Pierwszej grupie uczniów częściowo udało się przekonać trzecią, iż upodobania są również faktami, które pozwalają nam określić kształt przyszłego życia. Dużo miejsca zajęła dyskusja związana z profilem klasy (językowym). Część uczniów utrzymywała, iż wybór profilu zależy od niskiej oceny swych faktycznych zdolności, nie jest zatem decyzją podjętą na podstawie analizy faktów, o czym świadczy duża różnorodność zawodów, które uczniowie po ukończeniu szkoły zamierzają zdobyć. Oczywiście pojawili się także przeciwnicy tej opinii i dyskusja była bardzo zaangażowana.

Najprzychylniej uczniowie przyjęli pomysł wykonania komiksu. Byli bardzo zajęci i obudziło to ich wielką kreatywność.

## 2. Ogólna ocena stopnia zadowolenia uczniów

Uczniowie wykazywali się różną aktywnością w trakcie różnych ćwiczeń, najbardziej w trakcie wykonywania komiksu. Duże emocje obudziła w nich dyskusja o powiązaniu siódmej zasady z planowaniem przyszłości. Najmniejszym zainteresowaniem cieszyła się ta część lekcji, w której uczniowie poznali, czym jest ISO.

## 3. Ocena mocnych i słabych stron przeprowadzonej lekcji

Strony mocne: zdecydowane odniesienia do rzeczywistości szkolnej i życiowej uczniów spowodowały wysokie zainteresowanie. Także możliwość rysowania komiksu wydał się jednym z lepszych pomysłów i spowodował chęć współpracy i twórcze myślenie o zasadzie zarządzania jakością, która może nie budzić zainteresowania.

Strony słabe: prezentacja zasady ISO – nie budziła zainteresowania. Za słabą stroną zajęć uważam także czas – gdyby nie fakt, że była to ostatnia lekcja, rysowanie komiksu byłoby przerwane w trakcie.

## 4. Propozycje poprawek do scenariusza doskonalących przebieg

Na pewno lepiej jest w trakcie prezentacji ISO posługiwać się dobrze zrobioną prezentacją multimedialną (która się nie posługiwałam), gdyż treść sama w sobie nie jest fascynująca, zatem uatrakcyjnienie jest dobre.

## 5. Przykłady opinii wyrażonych przez uczniów:

- „Nie mam pojęcia, po co nam ISO w życiu, ale ta zasada jest rzeczywiście logiczna. Najlepsze były komiksy.”
- „Pracowało się dobrze, choć koleżanki nie chciały rysować, ale rozumiem ideę tych zajęć. Bardziej przydałoby się nam zajęcia zgodne z zasadą – czy tylko jedna osoba pracuje za wszystkich.”
- „Nie wiedziałem, że coś takiego istnieje, jak ISO. Ale to dobry pomysł, bo daje poczucie pewności i dochodzenie do sukcesu jest takie uporządkowane.”
- „Lekcja podobała mi się. Była konkretna i sensowna. Nie mam zdolności artystycznych, ale idea opierania się na faktach jest mi bliska.”

1.2.

EWALUACJA PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Opracowanie: Aleksandra Karst<sup>7</sup>

1. Opis rzeczywistego przebiegu lekcji oraz ogólna ocena stopnia zadowolenia/zainteresowania uczniów.

<sup>7</sup> Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Złotoryi.

Lekcje przeprowadziłam zgodnie ze scenariuszem w klasie II przedmaturalnej i trwała ona 2 godziny lekcyjne. Na początku uczniowie zostali poproszeni o podanie skojarzeń związanych z pojęciem *jakość*. Padło bardzo dużo trafnych przykładów, natomiast próba zdefiniowania tego pojęcia okazała się trochę trudniejsza. Być może przyczyna tkwiła w tym, iż zespół ten jeszcze nie miał przedmiotu „podstawy przedsiębiorczości” (jest to klasa dwujęzyczna i według siatki godzin będzie on realizowany dopiero w klasie III). Definicje podawane przez uczniów były bowiem niezbyt dokładne i dlatego zaproponowałam wykorzystać Internet (w pracowni mam bowiem dwa komputery z dostępem do Internetu). Uczniowie skorzystali ze strony Wikipedia. Uwagę moją zwrócił fakt, iż prawie wszyscy zanotowali sobie tę definicję. Następnie zapytani przeze mnie, czy pojęcie to można odnieść do rzeczywistości szkolnej, zgodnie oświadczyli, że tak i bardzo szybko podali trafne przykłady (np. przygotowanie do sprawdzianu lub lekcji, wybór profilu klasy, organizacja wycieczki klasowej). Następnym punktem lekcji była ogólna informacja o systemie zarządzania jakością ISO, poprzedzona pytaniem, czy ktoś wie co to jest. Okazało się, iż jeden uczeń spotkał się z tym określeniem, ale nie wiedział niestety dokładnie o co chodzi. Dla pozostałych uczniów było ono niestety nieznanie i chyba z tego powodu podczas mojej krótkiej prelekcji wielu uczniów robiło notatki. W trakcie przedstawiania i omawiania ośmiu zasad zarządzania jakością, do czego wykorzystałam rzutnik pisma i wcześniej przygotowane przez mnie folie, można było zauważyć, iż niektóre z nich były dla ucznia bardzo oczywiste, inne natomiast sprawiały trudności. Przy każdej zasadzie prosiłam o podanie przykładu z życia. Najwięcej czasu poświęciłam zgodnie z tematem lekcji zasadzie siódmej, przyglądając się korzyściom płynącym z jej zastosowania oraz uświadomieniu uczniom, do czego prowadzi jej stosowanie. Następnie zaproponowałam przeniesienie tej zasady na grunt szkoły i powiązanie jej z maturą, kierunkiem studiów i przyszłym zawodem. Bardzo szybko rozpoczęła się dyskusja, podczas której padały trafne stwierdzenia, były jednak momenty, kiedy to musiałam stawiać dodatkowe pytania celem uzupełnienia podawanych przez uczniów konkretów. Okazało się bowiem, iż wielu z nich nie do końca było przekonanych, iż np. doświadczenie zawodowe można zbierać już podczas studiów w formie praktyk i dlatego jest to również bardzo ważna informacja dla przyszłego studenta, czy i gdzie takowe na danym kierunku są organizowane. Dyskusja została zakończona krótkim podsumowaniem, w którym zostały dokładnie wypunktowane korzyści płynące ze stosowania tej zasady w trakcie podejmowania decyzji o wyborze przedmiotów maturalnych, aby dostać się na wymarzony kierunek studiów i zdobyć interesujące nas wykształcenie. Na tym zakończyłam pierwszą godzinę. Drugą natomiast poświęciłam na pracę w dwóch grupach (klasa liczy bowiem tylko 20 osób, a do tego tym dniu było obecnych tylko 15 uczniów). Jedna zajęła się pisaniem wiersza propagującego zasadę zarządzania jakością, natomiast pozostali opracowywali komiks. Koncepty powstały bardzo szybko. Podkreślić należy, iż oba zadania sprawiały uczniom frajdę, lecz wyraźnie mniej pracowite okazało się pisanie wiersza, który był już gotowy na lekcji, gdzie został zaprezentowany i wspólnie oceniony. Komiks natomiast został dokończony po zajęciach i dopiero następnego dnia przedstawiony.

Po przeprowadzonych zajęciach stwierdziłam, iż uczniowie byli zainteresowani tematem, czego dowodem były opinie, z których pięć przytaczam poniżej.

2. Ocena mocnych i słabych stron przeprowadzonej lekcji.

Walorem tej lekcji było, iż dowiedzieli się oni o czymś, czego wcześniej rzeczywiście nie znali, a co uważali za godne poznania. Dała ona również możliwość skonfrontowania swojej wiedzy odnośnie zdobywania informacji z potrzebami. Na

plus można również zaliczyć duże zaangażowanie uczniów w dyskusje przeprowadzone podczas zajęć. Cieszył mnie również fakt, iż bardzo wielu uczniów robiło sobie notatki, chociaż nie byli do tego zobligowani. Słabą stroną tej lekcji było to, iż z powodu braku czasu nie można było zagłębić się w system zarządzania jakością, czego wielu z nich oczekiwało.

3. Propozycje poprawek do scenariusza, tak, aby udoskonalić jej przebieg.

Jedyną rzeczą, którą należało by poprawić, to wcześniejsze przygotowanie obrazków do komiksu. Zadanie to pochłania dużo czasu i dlatego opracowanie jego nie było możliwe podczas zajęć. Samo zredagowanie tekstu zastosowanego w komiksie nie jest już tak pracochłonne i można by wtedy zakończyć i zaprezentować oba zadania pod koniec zajęć. Innym rozwiązaniem mogło by być zdecydowanie się tylko na wiersz lub tylko na komiks, wówczas każda grupa miałaby zadanie wymagające tak samo dużo nakładu czasu.

4. Przykładowe opinie uczniów na temat przeprowadzonych zajęć:

**Aneta:** „Lekcja pomogła mi dowiedzieć się na jakie rzeczy powinnam zwracać uwagę przy dokonywaniu ważnych wyborów. Duża część zajęć została poświęcona sprawom nas najbardziej dotyczącym, czyli maturze i przyszłym studiom. Miałam szansę dowiedzieć się, jakie kryteria odgrywają ważną rolę.”

**Piotr:** „Uważam, że ta lekcja była bardzo przyjemna, a przede wszystkim pożyteczna. Dowiedzieliśmy się wielu ciekawych rzeczy, które powinny być brane pod uwagę przy wyborze kierunku studiów oraz ogólnie w podejmowaniu ważnych życiowych decyzji. Tego typu lekcje powinny być przeprowadzane jak najczęściej”

**Katarzyna:** „Uważam, że zajęcia te były nam potrzebne. Dowiedziałam się o przynajmniej dwóch rzeczach, które muszę wziąć pod uwagę w czekającym mnie ważnym wyborze- wyborze kierunku studiów. Chociaż lekcja ta na początku wydawała się nudna i była męcząca, mimo to pożyteczna.”

**Joanna:** „Lekcja, w której brałam udział, była moim zdaniem przydatna, ponieważ otrzymałam informacje na interesujące mnie tematy. Myślę, że takie lekcje powinny być organizowane częściej. Dziękuję.”

**Anna:** „Moim zdaniem podobne zajęcia powinny być przeprowadzane w szkołach częściej. Przybliżyły mi one wiele pojęć i zagadnień, o których wcześniej nie słyszałam i których definicji nie rozumiałam. Usłyszałam też wiele porad i wskazówek na temat podejmowania decyzji i kierowania się ważnymi i sprawdzonymi informacjami. Zajęcia te wzbudziły we mnie zainteresowanie również ze względu na sposób ich przeprowadzenia, nie była to jedynie teoria, lecz odwoływanie się do sytuacji uczniów, którzy zbliżają się do egzaminu maturalnego i wyboru studiów.”

5. Przykładowe opracowania uczniowskie – wiersz i komiks.

***Rzecz o wyborze, czyli najważniejsza decyzja naszego życia***

*Studia wybrać już czas,  
aby nauka nie poszła w las.  
Każdy zaprzęta sobie głowę,  
żeby studia wybrać wyjątkowe.  
Decyzje te są trudne,  
a kształcenie bardzo żmudne.  
Wszyscy ciągle doradzają,  
lecz racji wcale nie mają.  
Chcę wybrać coś swojego  
bardziej interesującego.  
Na wiarygodnych danych wybór oprzeć muszę,  
aby przyszłość nie zmieniła się w katusze.*

*Decyzję poprzeć muszę faktami,  
a nie pogłoskami i domniemaniami.  
Ważna jest nie tylko zdana matura,  
taka jest bowiem rzeczy natura.  
Istotne też jest doświadczenie,  
to nie jest kolego żadne złudzenie!  
Na rekrutację trzeba zwrócić uwagę,  
aby zrozumieć sytuacji powagę.  
Dużą rolę liczba kandydatów odgrywa,  
kto ma większą wiedzę- ten wygrywa.  
Czy opłacać się te trudy  
w świecie pełnym bezsensu i uludy?  
Oto jest pytanie.  
Kto jest w stanie odpowiedzieć na nie?*

Autorami wiersza jest siedmioro uczniów klasy II D  
Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Złotorzy.

1.3.

EWALUACJA PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Opracowanie: Kazimierz Karst<sup>8</sup>

### **1. Opis rzeczywistego przebiegu lekcji oraz ogólna ocena stopnia zadowolenia i zaciekawienia uczniów**

Lekcja została zrealizowana zgodnie ze scenariuszem w klasie II o profilu matematyczno-informatycznym i trwała 90 minut. W pierwszej części zajęć omówiono pojęcia związane z jakością, a w efekcie została zdefiniowana *jakość* wykorzystując „Słownik języka polskiego” oraz Internet. Kłopotliwe dla uczniów było przełożenie tego pojęcia na płaszczyznę szkoły. Podpierając się takimi przykładami, jak: zdawalność egzaminu maturalnego, dostanie się na studia, jak również baza, wyposażenie szkoły czy też wycieczka ,rajd, klasówka uczniowie wskazywali na powiązanie tego pojęcia ze szkołą. Następnie został omówiony ogólnie system zarządzania jakością wg norm ISO serii 9000. Co ciekawe, większość uczniów po raz pierwszy zetknęła się z tym zagadnieniem (byłem przekonany, że w tego typu klasie powinno być ono znane), po czym przeszedłem do 8 zasad zarządzania jakością wykorzystując rzutnik multimedialny i przygotowaną przeze mnie prezentację. Część z nich była dla tych młodych ludzi niezbyt zrozumiała, dlatego należało szczegółowo omówić każdą z nich oddzielnie przekładając to na prosty język i podpierając się przykładami z dnia codziennego w celu lepszego i dogłębnego zrozumienia. W dalszej części lekcji skupiłem się na zasadzie siódmej, będącej tematem lekcji. Uczniowie zostali uświadomieni, jaki korzyści płyną z zastosowania i do czego prowadzi jej stosowanie. Po tym wprowadzeniu zadaniem uczniów było powiązanie tej zasady w wyborze przedmiotów maturalnych, kierunku studiów i przyszłego zawodu. Zadanie to okazało się dość proste i nie sprawiło żadnego problemu. Zespół klasowy potrafił trafnie wskazać przykłady podejmowania tego typu decyzji na podstawie dostępnych danych i informacji, co jest niezbędne do podejmowania dobrych decyzji. Zauważyłem, że w klasie wzrosła świadomość, iż poruszana materia jest bardzo istotna i niezbędna w obecnych czasach. Na tym zakończyłem pierwszą część lekcji. Drugą rozpocząłem od podziału klasy na dwie grupy, z których jedna miała za za-

<sup>8</sup> Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Złotorzy.

danie napisać wiersz, a pozostali uczniowie zajmowali się komiksem propagującym zarządzanie jakością na przykładzie szkoły. Zaobserwowałem, że grupa pisząca wiersz dość szybko przystąpiła do pracy, natomiast komiks stworzył barierę wynikającą między innymi z brakiem zdolności manualnych uczniów, jak również sama forma nie do końca była jasna dla zajmujących się tym zadaniem uczniów. Dlatego też więcej uwagi poświęciłem tej grupie, aby zadanie było wykonane poprawnie. Zajęcia te uważam za udane, chociaż przystępując do nich byłem trochę sceptycznie nastawiony, ponieważ jestem zdania, iż zagadnienie to samo w sobie jest trudne. Po pierwszej fazie, w której zajmowaliśmy się ogólnymi definicjami uczniowie angażowali się, czego dowodem była żywa dyskusja. W trakcie której próbowali nawzajem przekonywać się o swoich racjach.

## 2. Ocena mocnych i słabych stron przeprowadzonej lekcji

Za mocną stroną zajęć uważam przygotowanie prezentacji multimedialnej, zwłaszcza w pierwszej części, co spowodowało, iż lekcja nie była tylko wykładem ze strony nauczyciela. Dość duże zaangażowanie uczniów przyczyniło się do sprawnego przeprowadzenia tematu. Niewykonanie zadań w ciągu zajęć to słaba strona tej lekcji.

## 3. Propozycje poprawek do scenariusza lekcji, tak aby udoskonalić jej przebieg

W celu uniknięcia w przyszłości podobnych sytuacji należałoby uczniów stopniowo przygotowywać do tej tematyki, ponieważ tego typu zagadnień nie realizuje się na zajęciach szkolnych. Nie powinno się chyba łączyć tego typu zadań, jak pisanie wiersza i tworzenie komiksu, ponieważ są do zadania wymagające innego nakładu sił i czasowo rozbieżne.

## 4. Przykładowe opinie uczniów na temat przeprowadzonych zajęć

**Artur:** *„Tematyka lekcji była interesująca, aczkolwiek dla nas wcześniej nieznaną i szczerze mówiąc trudną.. Było dużo ciekawych informacji, które na pewno mi się przydadzą w najbliższej przyszłości.”*

**Ola:** *„Lekcja podobała mi się, dowiedziałam się jakie czynniki mają wpływ na podejmowanie decyzji.”*

**Kamil:** *„Taka forma lekcji odpowiada mi. Zajęcia w grupach są ciekawe, interesujące, a przy okazji integrują klasę. Wykorzystanie prezentacji multimedialnej jeszcze bardziej uatrakcyjniło zajęcia, zwłaszcza że jestem wzrokowcem i bardzo szybko zapamiętuję wszystko to, co zobaczę.”*

**Basia:** *„W sumie wszystko było fajne, ale niestety tematyka ta do mnie nie dotarła i dalej nie wiem, po co stosować te zasady w naszym życiu. Przecież każdy wybór jest trudny i nie zawsze trafny. Czy nie prościej byłoby zapytać się kogoś z bliskich o radę, niż analizować dane i informacje uzyskane u źródła.”*

## 5. Przykładowe opracowania uczniowskie – wiersz i komiks

**Tytuł:** *„Ryba ma mniej ości niż w naszej szkole jakości”*

**Prolog:** *Chociaż jesteśmy piękni i młodzi  
Lubimy jak nam ktoś jakością dogodzi.*

**Treść właściwa:** *Z niczego nie ma tyle radości  
Jak ze szkoły o dobrej jakości  
Jeśli świadectwo ładne dasz  
Miejsce w tej szkole pewne masz  
Mamy wysoki poziom nauczania  
Który spełni twe oczekiwania*

*Szkoła im. Jana Pawła drugiego  
Nauczy was niejednego  
Maturę na pewno zdacie,  
Na każdym teście radę dacie.  
Świadectwa mamy czerwono-białe  
I w życiu tylko problemy małe.*

*Wybraliśmy tę placówkę,  
By nasycić wiedzą główkę.  
Do Legnicy jest daleko  
A tu szkoła jest za rzeką.  
Informator w ręku mamy-  
Ogólniak na pewno wybieramy !*

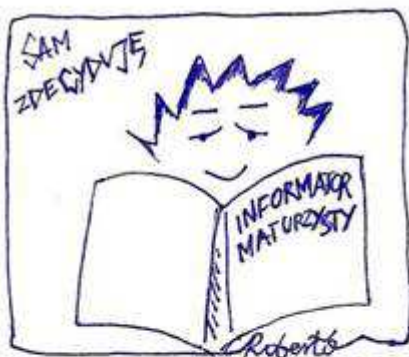
*W naszej szkole jest wesoło  
I śmiechu dużo wkoło.  
Wielu ludzi tutaj chodzi  
Którym trudno jest dogodzić.  
Sami widzicie ile radości  
Jest ze szkoły dobrej jakości.*

*Wiersz napisała pierwsza grupa – 10 uczniów z klasy 2c*



## Przykłady najlepszego wykonania komiksów

„Skąd przychodzimy, dokąd idziemy?”



Autorzy: Robert Jasień, Anna Bonikowska,  
Joanna Madejska, LO nr VII we Wrocławiu

To Andziej. Jest pszegwany i pszygnembiony.



W życiu kierował się zasadą - starsi mają zawsze rację. Postanowił iść i zostać lekarzem. Zarabia 800 zł i ze stresu zapomina o ortografii, kiedy pisze o sobie...



A to Maridka. Ona dopiero wybiera. Ale czy wybierze dobrze?.. Co powinna wziąć pod uwagę?!



## 7 ZASAD ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ



DOWIEM SIĘ JAK NALEŻY OCENIĆ WŁASNE MOŻLIWOŚCI. MOŻE POJDĘ DO PSYCHOLOGA?

TEST  
WPPS -  
Tęczy



DOWIEM SIĘ JAKIE ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ NA WYBRANYCH PRZEZE MNIĘ KIERUNKACH, ILE BĘDĘ ZARABIAĆ I JAKIE MAM SZANSE NA ZNALEZIENIE PRACY...

100 zł



ITAK POJEDZIESZ DO LONDYNU...

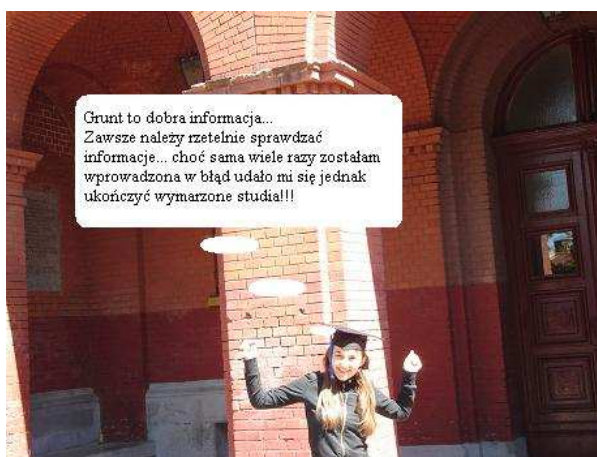


NA PEWNO NIE BĘDĘ STUDIOWAĆ CZEGOŚ CO W STATYSTYKACH NIE MA SZANS NA POWODZENIE !!

ALE PERSPEKTYWY NA PRACĘ SĄ WAŻNE, CHOC CHCĘ TEŻ ROBIĆ COŚ CO LUBIĘ I POTRAFIĘ !!

## Moja droga do sukcesu







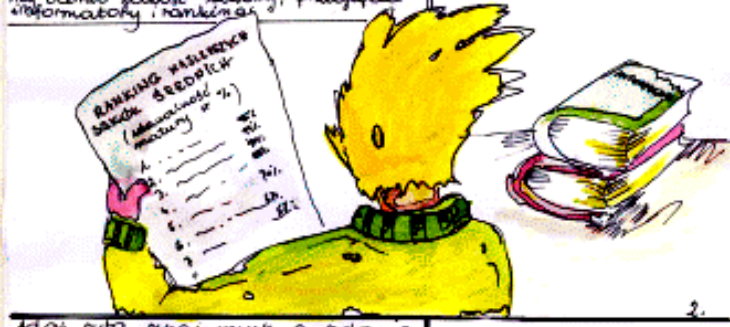
*Autorami komiksu jest ośmioro uczniów klasy II D  
Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Złotorzy.*



Adam jest absolwentem gimnazjum. W internecie szuka dla siebie 'idealnej', najlepszej szkoły średniej.



Najocenniejsze są szkoły, posiadające informatykę i rankingi.



Adam pyta znajomych o zdanie na temat ich liceum.



U nas organizacja mnóstwo zajęć lekcyjnych.

U nas szkoły jest ciężko... ale mamy świetne baszko :)





*Komiks stworzyła druga grupa  
– 10 uczniów z klasy IIc*