

Tamara Bogacka

Sprawozdania z przebiegu konkursu przyrodniczego¹

W dniach 20.05.-24.05.2002 r. wśród uczniów klas VI w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 4 w im. Tadeusza Kościuszki Strzelinie przeprowadzony został Konkurs Przyrodniczy „Fauna i flora Polski”.

Cele konkursu:

1. Zaktywizowanie uczniów do poszukiwania informacji z różnych źródeł wiedzy (atlasy, przewodniki do rozpoznawania roślin i zwierząt).
2. Przeprowadzenie obserwacji w celu rozpoznania fauny i flory Polski.

Materiały i środki:

2 plansze ze zdjęciami zwierząt i roślin, karta dla ucznia, opracowany klucz prawidłowych odpowiedzi oraz punktacja.

Wytwory uczniów:

Karty z prawidłowo zapisanymi nazwami gatunkowymi roślin i zwierząt obok numeru ze zdjęcia.

Zadaniem uczniów było rozpoznanie 35 roślin i zwierząt oraz zapisanie ich nazw gatunkowych obok odpowiedniego numeru zdjęcia. Za każdą prawidłowo zapisaną pełną nazwę gatunkową przyznawałam 1 pkt., za niepełną ½ pkt. Na wykonanie zadania uczniowie mieli 5 dni i w tym czasie musieli korzystać z atlasów i przewodników do oznaczania roślin i zwierząt indywidualnie. Wyniki konkursu zostały ogłoszone w formie pisemnej na tablicy ogłoszeń.

Autorefleksja:

Przeprowadziłam ten konkurs pierwszy raz. Z tego powodu byłam pełna obaw o jego przebieg. Niepotrzebnie. Konkurs cieszył się wśród uczniów dużym zainteresowaniem. Całe ich rzesze podczas przerw, a czasem nawet i lekcji „okupowały” miejsce, w którym wyeksponowałam zdjęcia roślin i zwierząt. Wbrew opinii, że konkurs jest „łatwy” – spora grupa uczniów podawała niepełne nazwy gatunkowe, np. „bocian” zamiast „bocian czarny”. Myślę, że mogło być to spowodowane niezrozumieniem zadania lub utrudnionym dostępem do różnych źródeł wiedzy. Mimo to uważam, że główne cele konkursu zostały zrealizowane.

Konkurs wyzwolił w uczniach wiele pozytywnych cech i umożliwił kształcenie niektórych umiejętności kluczowych. Zapomnieli oni o rywalizacji między sobą; tworzyły się grupki dzieci współpracujących ze sobą – komunikowanie się.

Z dnia na dzień coraz większa liczba dzieci przynosiła i korzystała z przewodników do o tematyce przyrodniczej – korzystanie z różnych źródeł wiedzy; z dnia na dzień obserwowałam, jak uczą się z nich sprawniej korzystać.

Wnioski:

W kolejnej edycji konkursu należałoby: podać uczniom przykładowe źródła wiedzy, z których mogliby oni korzystać – tytuły książek, czasopism, przewodników do oznaczania roślin – stworzy to mniej więcej równe szanse udziału w konkursie, zmienić formułę konkursu z pracy indywidualnej na grupową.

¹ Tamara Bogacka jest autorką konkursu i nauczycielką Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 w Strzelinie (przyp. red.).

Dzieląc się swoimi uwagami proponuję, żeby przed przystąpieniem do jego realizacji zorientować się, czy biblioteka szkolna dysponuje odpowiednią ilością przewodników. Konkurs przeprowadzić w formie grupowej, a nie indywidualnie. Wiąże się to właśnie z brakiem w zasobach szkoły dużej ilości przewodników do rozpoznawania roślin i zwierząt oraz naturalną chęcią dzieci do podpowiadania sobie nawzajem. Na tydzień lub dwa tygodnie należy zaproponować dzieciom, żeby zgromadziły różnego typu literaturę wykorzystywaną podczas trwania konkursu. Szczególną uwagę należy zwrócić dzieciom na to, żeby wpisywały pełne nazwy gatunkowe, np. bocian czarny, a nie tylko bocian. Dobrze byłoby, gdyby nagrodami dla zwycięzców były właśnie książki z serii przewodników przyrodniczych. Po ogłoszeniu wyników dobrze byłoby przedstawić drugą planszę ze zdjęciami roślin i zwierząt oraz ich nazwami gatunkowymi.

Karta dla ucznia

KONKURS PRZYRODNICZY „FAUNA I FLORA POLSKI”

Numer zdjęcia	Nazwa gatunkowa
1	
2	
3	
4	

35	