

Janina Grytka¹

Zawody związane z kulturą

– projekt zajęć z klasami w ramach przedmiotu
Wiedza o kulturze

Opis środowiska szkolnego w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu

W Zespole Szkół Budowlanych uczy się ponad 700 uczniów. W tym są uczniowie zasadniczych klas zawodowych, uczniowie liceum profilowanego, uczniowie klas policealnego studium zawodowego. Około jedna trzecia młodzieży tej szkoły to osoby dojeżdżające z małych pod wrocławskich miejscowości. Ponad 100 uczniów to osoby z rodzin o bardzo niskim statusie materialnym. Bardzo dużą grupę stanowią uczniowie z rodzin rozbitych, wielodzietnych, problematycznych. Młodzież naszej szkoły głównie spędza czas wolny na dyskotecce, imprezach towarzyskich lub siedzi na ławkach przed blokiem oraz odwiedza placówki handlowe.

Sytuacja poradnictwa zawodowego w ZSB

W tym zakresie realizowane są zajęcia poświęcone: tematyce wartości na godzinach wychowawczych (Plan wychowawczy 2006/2007 II. Wychowanie w poszanowaniu zasad moralnych, zadanie 1. Wszechstronny, indywidualny, społeczny i moralny rozwój uczniów), a także współpraca z rodzicami w wymianie spostrzeżeń nt. zachowania, zainteresowań, talentów, wystawa prac uczniów (Plan wychowawczy 2006/2007 IV. Dobra współpraca z rodziną, zadanie 4. Realizacja wspólnego celu przez nauczycieli i rodziców: właściwy rozwój dziecka).

Również nauczyciele w naszej szkole starają się rozbudzać szacunek do wiedzy i wykształcenia (Plan wychowawczy 2006/2007 V. Kształtowanie właściwej postawy uczniowskiej, zadanie 1. Uczenie właściwej postawy uczniowskiej).

Psycholog i pedagog szkolny udzielają indywidualnych porad dotyczących poradnictwa zawodowego.

Ma miejsce w naszej szkole realizacja programu *Stres pod kontrolą* (w klasach maturalnych) we współpracy z Sanepidem – grudzień 2005 r. oraz warsztaty anty-stresowe *Jak pokonać stres egzaminacyjny* – przeprowadzone przez pracowników PPP Nr 4 we Wrocławiu.

Wyposażenie placówki w materiały informacyjne

Niestety nie ma przewodnika po zawodach, ale są informatory dla maturzystów, można skorzystać z programu na CD: *Wyprawka Maturzysty* albo z pozycji multimedialnej *Zawodowy list gończy*.

Na *Zawodowy list gończy* składają się telewizyjne audycje dla dorosłych – 150 minut, to 10 filmów o zawodach poszukiwanych na rynku pracy: technik obsługi ruchu turystycznego, kucharz/kelner, technik hotelarz, technik informatyk, technik

¹ Janina Grytka, mgr inż. arch., nauczyciel wiedzy o kulturze i przedmiotów zawodowych w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu.

handlowiec, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik organizacji reklamy, technik agrobiznesu, pozaszkolne formy kształcenia, technik ogrodnik.

Uczniowie mogą otrzymać ulotki na temat szkół w naszym zespole, albo mogą przeczytać informacje na ten temat na stronie internetowej zespołu.

Opis i krótkie uzasadnienie swoich planowanych działań w zakresie orientacji zawodowej

Tytuł programu: Projekt zajęć z klasami w ramach przedmiotu Wiedzy o kulturze: „Zawody związane z kulturą”.

Adresat: Uczniowie Liceum Profilowanego Nr X we Wrocławiu.

Cele główne programu:

- Poznanie świata zawodów związanych z kulturą.
- Uświadomienie uczniom, że zawód nie musi być wyborem na całe życie. Zmieniający się rynek pracy wymusza konieczność zmiany kwalifikacji.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- zna podstawowe pojęcia związane z poradnictwem zawodowym;
- zna podstawowe podziały zawodów;
- zna trendy na rynku pracy (zawody przyszłości);
- wie, jakie szkoły policealne są w naszej szkole i jaki zawód można po nich używać;
- wie gdzie szukać pomocy w planowaniu własnej ścieżki kariery.

Organizacja i sposób realizacji

Zajęcia z uczniami było trudno realizować w czerwcu (przeprowadziłam 5 godzin), ponieważ była to końcówka roku szkolnego (większość klas jakie miałam to klasy maturalne i już uczniowie nie mieli zajęć). W pozostałych klasach musiałam wystawiać oceny końcowe.

Dlatego w czerwcu skupiłam się na pisaniu programu oraz przeprowadziłam rozmowy indywidualne z chętnymi uczniami (w liczbie 4). We wrześniu przeprowadziłam resztę warsztatów, tzn. 10 godzin lekcyjnych.

Zajęcia z klasami

Lp.	Temat	Data	Klasa	Liczba godzin
1-2	<i>Jak rozumiem teatr. Rozmowa kwalifikacyjna.</i>	12.VI.2006r.	II L5	2
3-5	<i>Zawody związane z filmem.</i>	VI. 2006	III	3
6-9	<i>Co to jest kultura? Zainteresowania.</i>	IX.2006	III L2, III L3, III L6 II L1	4
10-11	<i>Zainteresowania, Ćwiczenie Jestem... jesteś...; Lista wartości.</i>	5.IX.2006	II L2/ 2/2	2
12	<i>Rola wartości.</i>	6.IX.2006	III L1	1
13-14	<i>Zainteresowania, Ćwiczenie Jestem... jesteś...; Lista wartości.</i>	11.IX.2006	II L2/ 1/2	2
15	<i>Zostań Shrolockiem Holmesem</i>	15.IX.2006	III L3	1

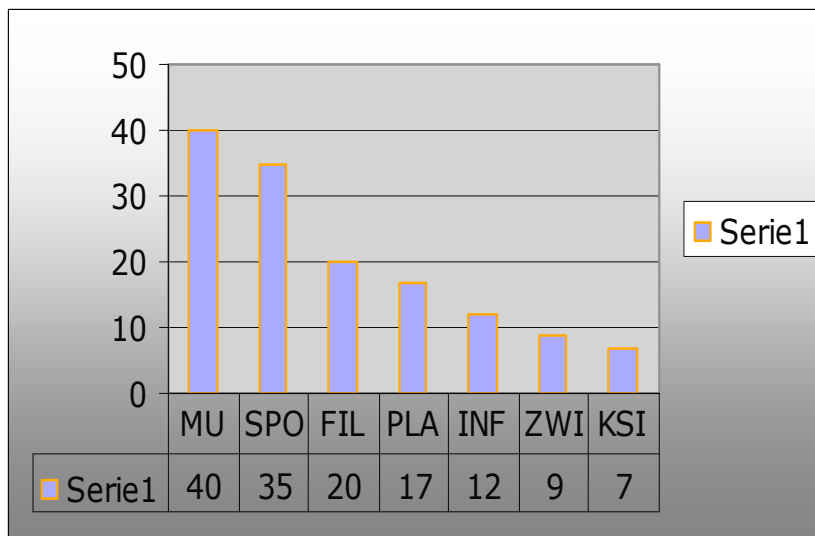
Zajęcia indywidualne z uczniami zostały przeprowadzone w czerwcu z Dorotą, Magdą, Mirkiem i Łukaszem.

Wykonałam tablicę informacyjną na temat szkół policealnych w naszej szkole w holu naszej szkoły (termin koniec czerwca 2006).

Sprawozdanie z przebiegu zajęć

Zajęcia były prowadzone przeze mnie z młodzieżą w Liceum Profilowanym nr 10 głównie na lekcjach przedmiotu WOK. Warsztaty były prowadzone metodami aktywnymi i dawały możliwość uczniom na swobodne wyrażanie swoich opinii. Na pierwszych zajęciach WOK młodzież mogła poznać zainteresowania swoich kolegów. Na zadane pytanie, które brzmiało *Jakie masz zainteresowania, jak spędzasz wolny czas?*

W klasach 3L2, 2L1 i 2L2 najczęściej, bo aż 40 głosów (na 66) oddano na muzykę (słuchanie muzyki, taniec, śpiew). Drugim zainteresowaniem preferowanym u młodzieży to sport aż 35 głosów (uprawianie sportu: piłka nożna, siatkówka, koszykówka, rower). Na trzecim miejscu oglądanie filmów – 20 głosów, następnie plastyka 17, informatyka 12, opieka psem, kotem 9 głosów, czytanie książek – 7 głosów.



Trochę dziwi mnie, że nikt z uczniów nie interesuje się ochroną środowiska. To znaczy, że wybór szkoły przez uczniów jest przypadkowy albo może zostali oni pozbawieni wyboru.

Dużo do myślenia dają przeprowadzone warsztaty dotyczące wartości pieniądza – zabawa w aukcję. Uczniom podobały się te ćwiczenia. Natomiast mnie one zmarnowały z powodu braku zainteresowania kupnem kursu edukacyjnego przez uczniów. Nauka dla nich nie jest wartością godną uwagi.

Wniosek nasuwa się jeden trzeba im ukazywać wartość wykształcenia i wzbudzać w naszych wychowankach szacunek do wiedzy.

Lekcje „Zawody związane z filmem” cieszyły się dużym zainteresowaniem. Uczniowie interesują się filmem, lubią też zajęcia komputerowe i bardzo chętnie szukali potrzebne informacje w Internecie.

Opinie z zajęć przeprowadzonych w naszej szkole były pozytywne, na przykład:

- ❖ „poznaliśmy siebie”,
- ❖ „poznaliśmy coś nowego”,
- ❖ „fajna zabawa”,
- ❖ „była miła atmosfera”,
- ❖ „ciekawe zajęcia”,
- ❖ „nawiązaliśmy kontakt”,
- ❖ „zajęcia zmuszały nas do ciągłego MYŚLENIA”.

WNIOSKI: Uczniowie chcieliby, aby pomóc im poznać siebie i zaproponować dla nich zawód oraz przybliżyć im oferty edukacyjne szkół policealnych i wyższych.

Realizacja z innych przedsięwzięć

A/ Wykonałam tablicę informacyjną w holu szkoły na temat szkół policealnych w naszej szkole – w czerwcu 2006 r.

B/ Przeprowadziłam rozmowy indywidualne z czterema osobami.

Tylko jedna osoba nie potrzebowała pomocy. Była już zdecydowana kim chce zostać i na jakie studia pójdzie.

Większość uczniów potrzebuje wsparcia w nauce i chce aby im pomagać w wyborze zawodu i dalszej edukacji.

C/ Wykonałam prezentacje w Power Point, aby wzbogacić swój warsztat pracy:

- 1 – „Elementy decyzji zawodowej”,
- 2 – „Klasyfikacja zawodów”,
- 3 – „Zawody związane z kulturą”: „Henryk Siemiradzki”, „Krzysztof Kieślowski”,
- 4 – „Zawody przyszłości – kultura i media”.

Wykorzystana literatura i źródła

M. Przetacznik-Gierowska, *Podstawy psychologii ogólnej*. WSiP, Warszawa 1989.

S. Krzemiń-Ojak, A. Kisielewska, A. Kisielewski, M. Kostaszuk-Romanowska, Z. Suszczyński, N. Szydłowska, *Kultura i przyszłość. Wiedza o kulturze, Zakresy podstawowy i rozszerzony*. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum. OPERON, Gdynia 2004.

WWW.lubelska.ohp.pl Monika Sawicka, *Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Lublinie*. Ćwiczenia dla ucznia: Zeszyt ćwiczeń „Aktywny na rynku”.

Warsztat *Rola wartości w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych*. Marcin Fankanowski.

R. Doroba, *Bliżej filmu*, WSiP, Warszawa 1980.

Informatory o szkołach „Przewodnik po zawodach” tom I-VII 543 zawody.

Filmy: *Zawodowy list gończy: Technik organizacji reklamy* /15 minut/,
Technik obsługi ruchu turystycznego /15 minut/,
Pozaszkolne formy kształcenia /15 minut/,
Projektant stron www /15 minut/,
Tłumacz lektor /15 minut/.

Ulotka Ministerstwa Gospodarki i Pracy i Departamentu Rynku Pracy: „Szukasz pracy w Europie? –EURES dobrym doradcą”

www.dwup.pl/eures/

www.eures.praca.gov.pl

www.europa.eu.int/eures

M. Pietraszewski, *Elementarz życia gospodarczego, dla gimnazjum*

Książka nauczyciela, Podręcznik wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym, Zeszyt ćwiczeń AKTYWNY NA RYNKU Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2001.

Ulotki Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej we Wrocławiu:

1. Jak przygotować się do spotkania z pracodawcą?
2. 8 reguł rozmowy kwalifikacyjnej, czyli jak nie dostać pracy.
3. Rozmowa kwalifikacyjna.

<http://www.burwellinc.com/FAQ.html> - 2004-11-26.

S. Rugge, A. Glossbrenner: *The Information Brokers Handbook*. McGraw-Hill, USA 1997, s.79-83.

www.kiosk.konskie.infocentrum.com.pl

Komputerowa klasyfikacja zawodów - program komputerowy Doradca 2000.

Ulotki o zawodach z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej we Wrocławiu.

Scenariusz zajęć

Co to jest kultura? Zainteresowania. Koła zainteresowań w szkole

Adresat: uczniowie Liceum Profilowanego lekcja Wiedzy o Kulturze.

Cel lekcji:

Uczeń powinien

- rozumieć podstawowe pojęcie: kultura,
- umieć wymienić dziedziny kultury,
- poznać zainteresowania kolegów w klasie,
- będzie wiedział czy w naszej szkole może rozwijać swoje zainteresowania.

Czas trwania: 45 minut.

Metody: praca indywidualna i w grupie.

Pomoce: stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, słowniki wyrazów obcych i słowniki języka polskiego, encyklopedie, karteczki.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie – krótkie omówienie celu i sposobu przeprowadzenia zajęć.
2. Na początku pierwszych zajęć z uczniami rozdaję karteczki. Z jednej strony piszą Swoje imię i nazwisko, klasa, a po drugiej stronie kartki odpowiadają na pytanie: *Jakie masz zainteresowania? W jaki sposób spędzasz wolny czas?*
3. Ćwiczenie ma na celu budowanie samooceny i wiedzę o sobie.

Praca w parach.

Uczniowie uzupełniają w kolumnie na małych karteczkach:

Jestem

Jestem

Jestem

Jestem

Jestem

Z drugiej strony kartki kolega uzupełnia:

Jesteś

Jesteś

Jesteś

Jesteś

Jesteś

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby w zeszytcie na środku kartki napisali słowo kultura i wykonali mapę mentalną z tym słowem.

5. Uczniowie prezentują efekty swojej pracy.
6. Uczniowie czytają na głos różne definicje kultury z podręczników, słowników, Internetu. Zastanawiamy się wspólnie czym te definicje się różnią.
7. Nauczyciel zwraca uwagę na ich różnorodność i dyktuje tzw. „definicję roboczą” słowa: *kultura*. Wyświetla foliogram z definicją.
Kultura – to ogół duchowego i materialnego dorobku, wytworzonego w całym procesie rozwoju historycznego danego społeczeństwa, wzbogacany i przekazywany z pokolenia na pokolenie.
8. Zakończenie zajęć.