

Współpraca szkolnego doradcy zawodowego
z instytucjami wspomagającymi orientację
edukacyjno-zawodową

W ramach studiów podyplomowych „Szkolny doradca zawodowy” odbyłam praktykę w następujących instytucjach:

1. Macierzysta szkoła – Zespół Szkół w Brzeziej Łące

Przeprowadziłam zajęcia warsztatowe z uczniami klas I-III w Gimnazjum w wymiarze 12 godzin.

W II semestrze roku szkolnego 2005/2006 w klasach I – 2 razy po 2 godz. i w klasach II – 2 razy 1godz. i 2 razy po 2 godz. w klasie III – 1 godzinę.

Poprowadziłam 3 zebrania dla rodziców. Dotyczyły one sposobu pomocy dzieciom w podejmowaniu decyzji dalszego kształcenia po gimnazjum.

W I semestrze roku szkolnego 2006/2007 we wrześniu prowadziłam kontynuację zajęć z orientacji zawodowej. W klasie I – 2 godz.

PLAN ZAJĘĆ Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W BRZEZIEJ ŁĄCE /GIMNAZJUM/

KLASA	TEMAT	LICZBA GODZIN	SEMESTR
Kl. I a	Moja przyszłość. Co robić? Kim być?	2	II 2005/2006
Kl. I b	Moja przyszłość. Co robić? Kim być?	2	II 2005/2006
Kl. II a	Moja przyszłość. Co robić? Kim być?	2	II 2005/2006
	Moja przyszłość zależy ode mnie.	1	
Kl. II b	Moja przyszłość. Co robić? Kim być?	2	II 2005/2006
	Moja przyszłość zależy ode mnie.	1	
Kl. III	Droga edukacyjna do wybranego zawodu.	1	II 2005/2006
Kl. III	ZEBRANIE DLA RODZICÓW Rodzice jako pierwsi doradcy zawodu.	1	II 2005/2006
Kl. II a	ZEBRANIE DLA RODZICÓW Rodzice jako pierwsi doradcy zawodu.	1	II 2005/2006
Kl. II b	ZEBRANIE DLA RODZICÓW Rodzice jako pierwsi doradcy zawodu.	1	II 2005/2006
Kl. I	Moja przyszłość zależy ode mnie.	1	I 2006/2007

SPOSTRZEŻENIA Z ZAJĘĆ

Zajęcia zostały przeprowadzone w ramach zastępstw doraźnych oraz podczas ogólnych wywiadówek dla rodziców.

Największym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia p.t. „Moja przyszłość. Co robić? Kim być?”, ponieważ prowadzone były w sali komputerowej. W

¹ Mariola Marciniak, pedagog szkolny w Zespole Szkół w Brzeziej Łące.

ewaluacji warsztatów uczniowie stwierdzili, że zajęcia im się podobały bo mogli praktycznie pracować i poszukiwać informacji w Internecie.

Każdy uczeń złożył sobie folder PRZYSZŁOŚĆ, w którym zamieścił wykonane na lekcji dokumenty. Ten pomysł pojawił się na lekcji w klasie Ia, ponieważ nie wszyscy uczniowie zakupili dyskietki. Założenie folderu, pozwoli na gromadzenie i aktualizowanie danych przez uczniów.

W klasach drugich przeprowadziłam podobne zajęcia plus zajęcia „Moja przyszłość zależy ode mnie”. Uczniowie po zajęciach stwierdzili, że mało zastanawiali się w codziennym życiu nad tym co najczęściej robią, w czym pomagają rodzicom. Na zajęciach uświadomili sobie, że warto wykonywać kiedyś zawód, który będzie związany z ich pasjami.

W klasie III prowadzone były wcześniej zajęcia przez doradcę zawodowego z poradni, ograniczyłam się więc do ich kontynuacji w wymiarze 1 godziny.

Lekcja dotyczyła zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Trzecioklasiści poważnie potraktowali temat i z wielkim zapałem korzystali z różnych źródeł informacji na lekcji/ informatory, czasopisma, Internet/.

Po zajęciach jeszcze na przerwie podchodzili do mnie zadać indywidualne pytania. Z każdym trzecioklasistą spotkałam się osobno w ciągu tygodnia w celu analizy informatorów.

ZEBRANIA Z RODZICAMI

Przeprowadziłam 3 spotkania dla rodziców. Były one pierwszymi w naszej szkole, zorganizowanymi w sali komputerowej. Rodzice obejrzeli prezentację multimedialną o decyzji gimnazjalisty. Następnie po części teoretycznej skierowanej do nich, praktycznie mogli poszukać informacji w Internecie dot. oferty szkół. Oprócz tego dowiedzieli się o instytucjach, które mogą im i ich dzieciom pomóc. Przekazałam rodzicom ulotki z podstawowymi zasadami rekrutacji do szkół.

Trzeba zaznaczyć, że wielu rodziców, nawet tych z klas II pozostało po zajęciach i chciało jeszcze rozmawiać. Rodzice stwierdzili, że takie zebrania są potrzebne, wykazali zadowolenie z tego, że mogli pracować z komputerem.

Nawet narodził się pomysł zorganizowania w szkole kursu komputerowego dla rodziców.

SPOTKANIA INDYWIDUALNE Z UCZNIAMI

Odbyłam dwa spotkania z uczniami kwalifikującymi się do nauki w gimnazjum w klasie przysposabiającej do zawodu. Rozmowa doradcza polegała na analizie mocnych i słabych stron uczniów, oraz przedstawienia im oferty CKiW OHP w Oleśnicy. Omówiłam też procedurę przyjęcia do placówki.

Potem spotkałam się z rodzicami w/w uczniów w podobnym celu, następnie wspólnie z rodzicami i uczniami. Rodzice i uczniowie zgodzili się na proponowaną drogę kształcenia i wypełnili wnioski do poradni pedagogiczno-psychologicznej.

2. Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Kąty Wrocławskie

Od dwóch lat prowadzę współpracę z doradcą zawodowym z ww. poradni. Przeprowadza on warsztaty dla uczniów z zakresu orientacji zawodowej oraz jest obecny i służy radą podczas zebrania dla rodziców. Podczas praktyki w poradni, przygotowując się do roli szkolnego doradcy zawodowego obserwowałam pracę doradcy w/w instytucji. Uczestniczyłam w spotkaniach indywidualnych

doradcy z uczniami. Prowadziłam razem z doradcą zebranie dla rodziców uczniów klasy trzeciej w Zespole Szkół w Brzeziej Łące.

Uczestniczyłam jako obserwator podczas warsztatów dla uczniów klasy III pt. „Jaką szkołę wybrać?” prowadzonych przez doradcę.

Zapoznałam się z charakterem pracy doradcy w poradni. Uzyskałam również informacje na nurtujące mnie zagadnienia dot. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podczas pracy pedagogicznej pozostaję w stałym kontakcie z doradcą zawodowym PPPP w Kątach Wrocławskich. Współpraca dotyczy rozmów doradczych oraz kierowania uczniów klas trzecich gimnazjum z rodzicami na porady zawodowe do poradni.

Od doradcy zawodowego z poradni otrzymałam scenariusze zajęć dla uczniów oraz autorską prezentację multimedialną. Dzięki temu wzbogaciłam swój warsztat pracy.

3. Podczas praktyki nawiązałam kontakt z **Centrum Kariery Młodzieży w Oleśnicy** /w moim miejscu zamieszkania/. W Centrum zaproponowano mi możliwość korzystania z zasobów placówki. Otrzymałam ulotki, które rozpropagowałam wśród uczniów w szkole.

Na przełomie m-ca września i października gimnazjaliści z Brzeziej Łąki wezmą udział w warsztatach dla uczniów z zakresu orientacji zawodowej ww. Centrum.

4. Odwiedziłam Lokalne **Centrum Informacji Zawodowej w Oleśnicy** i odbyłam spotkanie z doradcą zawodowym. Uzyskałam informacje o formach pracy z młodzieżą w tej placówce. W centrum prowadzone są warsztaty jednodniowe dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych. Prowadzą je: pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradca zawodowy z centrum oraz doradca z Urzędu Pracy.

Spostrzeżenia: Centrum łączy pracę trzech instytucji! Jednodniowe warsztaty są wartościową formą pracy z młodzieżą. Uczniowie mogą poprzez praktyczne ćwiczenia powiązać swoje plany ze zdolnościami i możliwościami oraz mogą nauczyć się konstruowania konkretnych planów działania w drodze do zdobycia wymarzonego zawodu.

5. **Powiatowy Urząd Pracy w Oleśnicy**

W Powiatowym Urzędzie Pracy zapoznałam się z ofertami pracy dla absolwentów szkół. Spotkałam się z doradcą zawodowym dla osób poszukujących pracy. Doradca przedstawił mi swoje zadania i sposoby ich realizacji. Podobnie jak szkolny doradca prowadzi rozmowy doradcze, ale z osobami bezrobotnymi i poszukującymi pracy. Prowadzi też warsztaty dla określonych grup.

Doradca poinformował mnie o stronach internetowych dot. wysokości bezrobocia w Polsce.

W urzędzie istnieje też Klub Pracy. Z Klubu zyskałam ulotki p.t. „Eures jest dobrym doradcą!”, Informacje dla bezrobotnych, Sektorowy Program Operacyjny Rozwój Zasobów Ludzkich/ SPO RZL/ 2004-2006 i inne.

Wnioski: Wzbogaciłam swój warsztat pracy o materiały informacyjne. Praktykę odbyłam w moim miejscu zamieszkania, ale dzięki uzyskanym informacjom będę mogła pomóc rodzicom /uczniów/, którzy są bezrobotni i nie potrafią się za-

rejestrować. Wielokrotnie już w ramach pracy pedagoga wspomagałam rodziców lub naszych absolwentów w układaniu i pisaniu dokumentów aplikacyjnych.

6. Cech Rzemiosł w Oleśnicy

Z Cechem Rzemiosł Różnych w Oleśnicy nawiązałam już współpracę rok temu.

Otrzymałam z w/w urzędu informator z adresami pracodawców u których moi trzecioklasiści /gimnazjaliści/, kończący szkołę mogli znaleźć praktykę potrzebną w szkole zawodowej. Uczniowie i ich rodzice zostali na zebraniu poinformowani o tej ofercie. Skorzystało z niej pięciu gimnazjalistów.

Wnioski: Nadal prowadzić współpracę szkoły z Cechem Rzemiosł Różnych. Współpraca dotyczy pozyskiwania przez uczniów i ich rodziców dobrych praktyk zawodowych.

7. CENTRUM KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA OHP OLEŚNICA

Od dwóch lat współpracuję z Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Oleśnicy. Uczniowie, którzy mieli lub mają bardzo duże trudności w nauce i powtarzają klasy gimnazjalne mogą skorzystać z nauki w gimnazjum, w klasach przysposabiających do pracy. Rodzice i uczniowie są przeze mnie – pedagoga, informowani o takiej formie kształcenia. Uczniowie muszą też przejść kontrolne badania kwalifikujące w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kiedy zostaje podjęta decyzja o nauce i praktyce przy OHP pedagog pomaga rodzicom w gromadzeniu dokumentacji i koordynuje współpracę szkoły z OHP/za zgodą rodziców/. W II semestrze roku 2005/2006 do w/w gimnazjum przeszło 2 uczniów.

W ciągu dwóch lat naukę w CKiW OHP w Oleśnicy podjęło czworo uczniów.

WNIOSKI: Prowadzić obserwacje trudności szkolnych i wychowawczych uczniów klas gimnazjalnych. W sytuacjach zagrożenia drugorocznością prowadzić rozmowy doradcze z uczniami i rodzicami w celu podjęcia nauki przez dziecko w CKiW w OHP /klasy przysposabiające do pracy/.

8. Oddział Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Zawodowego w Oleśnicy to instytucja zajmująca się szkoleniem pracowników oraz podnoszeniem kwalifikacji osób poszukujących pracy, chcących zmienić pracę.

Przeprowadziłam rozmowę z kierownikiem placówki, zapoznałam się z ofertą kursów kwalifikacyjnych i stroną internetową DODZ.

WNIOSKI: Dzięki uzyskanym informacjom, mogę pomagać absolwentom naszego gimnazjum, którzy z różnych przyczyn nie ukończyli szkoły ponadgimnazjalnej – wskazując im możliwości zdobycia kwalifikacji.

PODSUMOWANIE PRAKTYKI

Podczas studiów zgromadziłam wiele materiałów dot. orientacji zawodowej. Pozwoliły mi one na opracowanie scenariuszy do zajęć.

Studiowałam i poznałam nową literaturę, śledzę ogłoszenia i dodatki o kształceniu i szkoleniu w czasopiśmie i na stronach internetowych. Swoją wiedzę przekazałam podczas zajęć uczniom. Nauczyli się, gdzie poszukiwać informacji o zawodach o rynku pracy.

W czasie zebrań z rodzicami zauważyłam duże ich zainteresowanie problematyką poszukiwania pracy, szkoły. Część rodziców boryka się z bezrobociem. Jest to środowisko wiejskie i nie każdy potrafi nawet zarejestrować się na zasiłek. Warto więc podczas takich zebrań przekazywać rodzicom informacje o instytucjach i ofertach pracy. Duże znaczenie dla nich miała praktyczna praca z Internetem, poszukiwanie stron z ogłoszeniami o pracy.

Czasie praktyki nawiązałam współpracę z wieloma instytucjami służącymi pomocą młodzieży i osobom dorosłym w planowaniu kariery zawodowej. I tak w październiku gimnazjaliści z Brzeziej Łąki, pojedą na warsztaty do Młodzieżowego Centrum Kariery do Oleśnicy. Jest tam tablica interaktywna, wiele programów komputerowych i filmów które udostępnia centrum.

Współdziałanie z doradcą zawodowym z poradni psychologiczno-pedagogicznej na stałe zostanie wpisana w pracę szkoły. Powstaje bowiem we współpracy z doradcą zawodowym program orientacji zawodowej dla szkoły.

Okres praktyki był dla mnie czasem zdobywania informacji, doskonalenia kompetencji jako szkolny doradca zawodowy. Uważam, że cele które sobie wytyczyłam zrealizowałam.