

## Zamiast wstępu

*Działania edukacyjne podjęte przez nauczycieli utwierdzają nas w przekonaniu, że młodzież musi być przygotowana do świadomego projektowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej wiodącej do efektywnego uczestniczenia w zmieniającym się rynku pracy. Jest to zadanie nie tylko dla nowego zawodu nauczycielskiego – doradcy zawodowego w szkole, ale także dla pozostałych nauczycieli pracujących w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.*

*Książka jest prezentacją dorobku wybranych nauczycieli-uczestników studiów podyplomowych „Szkolny doradca zawodowy”<sup>1</sup>, dorobku w zakresie działań zawodoznawczych.<sup>2</sup>*

*Szczególnie interesujące są opisy doświadczeń z praktyk, które uczestnicy studiów odbyli w swoich macierzystych szkołach, pełniąc funkcję szkolnego doradcy zawodowego.*

*Po lekturze wielu tekstów zamieszczonych w tym tomie – szkolny doradca zawodowy jawi się nam jako człowiek, który nie tyle dąży do upiększania podejmowanych przez siebie działań, ale poświęca się przede wszystkim upiększaniu swoich uczniów. Jedna z uczestniczek studiów podyplomowych – Marzena Fela – oceniając praktyki zauważa, że „czas praktyk zawodowych – to dla mnie czas różnorodnych zajęć i rozmów, które okazały się bardzo ważne i cenne przede wszystkim dla moich uczniów.”*

*Podobne stwierdzenia możemy odnaleźć w wielu relacjach.*

---

<sup>1</sup> Studia były współfinansowane z budżetu państwa oraz przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, a o ich realizację w województwie dolnośląskim dbało Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego, wykonując zadania konsorcjum Uniwersytet Opolski (lider) i Uniwersytet Wrocławski w ramach umowy MEiN Nr BA-WZP-MJA-10/2005 z 20 grudnia 2005 r.

<sup>2</sup> Osiągnięcia nauczycieli dotyczące edukacji projakościowej opublikowane zostały w tomie *Edukacja projakościowa w szkole*, 2 (Wrocław 2006).

*Szczególnie cenne są te realizacje, w których ujawnia się konstruktywistyczne, a także systemowe podejście do edukacji zawodoznawczej w szkole. Często konkluzje po praktykach są dramatyczne („Uczniowie nie potrafią opowiadać o swoich zainteresowaniach, uzdolnieniach..., nie mają motywacji do podejmowania jakichkolwiek działań”).*

*Z lektury prezentowanych tekstów wynika, że nauczyciele-przyszli szkolni doradcy zawodowi mają świadomość, że to, co zdążyli zrobić w tak krótkim czasie „jest dopiero kroplą w morzu potrzeb”. „Przed nami jeszcze bardzo dużo pracy – stwierdzają Joanna Wydmuch i Dorota Cebulak – ale reakcje uczniów, ich zaangażowanie i zaciekawienie proponowanymi zajęciami dodaje skrzydeł i mówi, że warto”.*

*Ta wypowiedź powinna być kropką zamykającą ostatnie zdanie.*

*\*\*\**

*Mamy nadzieję, że po lekturze tekstów zamieszczonych w tym tomie nikt już nie będzie miał wątpliwości, że doradcy zawodowi są w szkole potrzebni, i dobrze, gdy są to nauczyciele uczący różnych przedmiotów, wychowawcy...*

*Krystyna Sujak-Lesz  
Andrzej Krajna  
Leszek Ryk*