

Aneta Wróbel
Dagmara Kułaga-Pater
Małgorzata Jasek
Zbigniew Walkiewicz
Anna Zielińska
Joanna Grzelak ¹

„Cystersi na Dolnym Śląsku” Szlak kultury, tradycji, gospodarki ²

Podczas realizacji projektu wykorzystane zostaną zagadnienia ze ścieżek edukacyjnych: filozoficznej, ekologicznej, czytelniczej i medialnej oraz europejskiej.

Edukacja Europejska

1. Polska w Europie.
2. Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej.
3. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej.
4. Rada Europy.
5. Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej (przesłanie Jana Pawła II).

Edukacja Regionalna

1. Położenie i zróżnicowanie przestrzenne elementów środowiska geograficznego regionu.
2. Rola regionu.
3. Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.
4. Elementy dziejów kultury regionalnej.
5. Główne zabytki przyrody i architektury w regionie.

Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej.

1. Podstawowe wiadomości o dziejach języka, alfabetu, pisma.
2. Powstanie kultury chrześcijańskiej i jej związki z kulturą Grecji i Rzymu.

Edukacja czytelnicza

1. Dokumenty gromadzone w bibliotece i ich wartość informacyjna.
2. Opis i spis bibliograficzny.

¹ Szkolny Koordynator TI.

² Scenariusz szkolnego projektu międzyprzedmiotowego Gimnazjum Nr 1 w Legnicy.

Cele projektu

Cel ogólny: *Zdobycie i pogłębianie wiedzy o regionie. Integracja we-wnątrzszkolna.*

Cele szczegółowe:

- Budzenie zainteresowania własnym regionem.
- Zachęcanie uczniów do szerokiego stosowania technik komputerowych we wszystkich przedmiotach oraz w życiu codziennym.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie (dzielenia się rolami i zadaniami, wspólnego podejmowania decyzji, poszukiwania kompromisu i rozwiązywania problemów).
- Przygotowanie uczniów do publicznych wystąpień.

Obszary realizacji projektu

Przedmioty wiodące:

- historia
- matematyka
- język polski
- geografia
- informatyka

W realizacji projektu biorą udział również pozostali nauczyciele, m.in.: sztuki, kultury fizycznej, wychowawcy.

Uwagi dotyczące realizacji

Projekt jest przeznaczony dla wszystkich klas gimnazjum.

Termin realizacji projektu: wrzesień-listopad 2004 r.

Czas realizacji projektu – 3 miesiące.

Harmonogram prac:

- 31.08.2004 – zapoznanie kadry nauczycielskiej gimnazjum z ideą oraz założeniami projektu międzyprzedmiotowego
- 01.09.2004 – przekazanie uczniom gimnazjum informacji o projekcie
- 15.09.2004 – spotkania w zespołach przedmiotowych – prezentacja pomysłów oraz wybór tematów do realizacji
- 20.09.2004 – przekazanie grupom przedmiotowym szczegółowych instrukcji dotyczących zadań, terminów konsultacji, oczekiwanych efektów oraz sposobów oceny
- 15.11.2004 – zakończenie zadań do realizacji i złożenie wypracowanych materiałów
- 10.12.2004 – prezentacja ogólnoszkolna, podsumowanie projektu: "Cystersi na Dolnym Śląsku..." prelekcje, spotkania, wystawy prac plastycznych, fotograficznych, prezentacje multimedialne, filmy, itp.

Przykładowe zadania przyjęte do realizacji**Historia****Zadania:****Klasztory cystersów na Dolnym Śląsku.****Księga Henrykowska.**

Zadania nauczyciela	Zadania uczniów
Zapozna uczniów z zagadnieniami, które będą realizowane metoda projektu na lekcjach historii oraz Kole Historycznym i Fotograficznym. Utworzy grupy zadaniowe i ustali ich strukturę organizacyjną.	Przypomnienie wiadomości uzyskanych w szkole podstawowej (klasy I), gimnazjum na temat średniowiecznych zakonów nierycerskich.
Wspólne opracowanie celów, planu i harmonogramu działań	
Udziela konsultacji i wskazówek ułatwiających uczniom pozyskiwanie, porządkowanie i ocenianie materiałów.	Docieranie do różnych źródeł informacji, analiza ich wartości i ocena przydatności do wykonania zadania.
Zapewnia uczniom możliwość korzystania z bazy technicznej, sprzętu Szkoły	Korzystają ze sprzętu, który umożliwi im wykonanie zaplanowanych zadań.
Nadzoruje rytmiczność i postępy pracy nad zadaniami. Stymuluje do pracy, aktywizuje.	„Mózgi” grup rozdzielają zadania poszczególnym członkom swoich zespołów.
Wspiera uczniów w działaniu.	Realizują zadania: gromadzą materiały, selekcjonują, analizują, opracowują.
Pomaga w przygotowaniu prezentacji wykonanego zadania.	Przygotowują prezentację wykonanego zadania.
Uczestniczy w ocenie prezentacji.	Prezentują projekt.

Cele:

- przypomnienie dotychczasowej wiedzy na temat życia religijnego w okresie średniowiecza.;
- zdobycie nowej wiedzy na temat miejsca religii w życiu średniowiecznego Europejczyka;
- zrozumienie wartości uniwersalizmu średniowiecznego i procesu stałego rozwoju dokonań w dziedzinie nauki;
- umiejętność indywidualnego i grupowego poszukiwania wiedzy i zaspokajania ciekawości poznawczej dotyczących własnego regionu;
- integracja w grupie, klasie.

Czas realizacji zadań: 01.09. – 15.11.2004 r.

Instrukcje dla uczniów:**Zespół 1****Grupa 1**

Wyszukanie adresów stron WWW na temat zakonu cystersów, rozwoju zakonu, rozprzestrzeniania się (ze szczególnym uwzględnieniem średniowiecznej Polski).

Grupa 2

Wyszukanie adresów stron WWW na temat klasztorów cysterskich okresu średniowiecza na Dolnym Śląsku.

Grupa 3

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Lubiążu.

Grupa 4

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Krzeszowie.

Grupa 5

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Bardzie Śląskim.

Grupa 6

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Kamieńcu Ząbkowickim.

Grupa 7

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Trzebnicy.

Grupa 8

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu cysterskiego w Henrykowie.

Grupa 9

Analiza materiału grupy 2 i materiałów pozyskanych przez grupę na temat obiektu pocysterskiego w Legnicy.

Zespół 2**Koło Historyczne:**

- analiza materiału grupy 2 dotyczącego Księgi Henrykowskiej;
- współpraca z grupą 7;
- współpraca z Muzeum Archidiecezjalnym we Wrocławiu;
- przygotowanie informacji o Księdze dla klas 3a i 3e organizujących wycieczkę do w/w Muzeum w III dekadzie września;
- obróbka techniczno-komputerowa zdjęć wykonanych w muzeum, przygotowanie tekstów – wypisów z Księgi (w języku łacińskim i polskim).

Harmonogram działań: wspólny dla wszystkich grup zadaniowych.

Załącznik 1

Ocena prezentacji wykonanych zadań:

oceniający: 2 nauczyciele historii, po jednym przedstawicielu każdej z grup (1-9);

ocenie podlega: każdy produkt finalny grupy;

narzędzia jurorów: punktowe kwestionariusze.

Załącznik 2

Samoocena grupy.

Załącznik 3

Samoocena poszczególnych członków grupy.

Załącznik 4

Karta ewaluacji Zadania 1, 2

Fundusze na realizację zadań:

- finansowanie przez Radę Rodziców;
- darowizny stowarzyszeń religijnych, kulturalnych (administratorzy, użytkownicy obiektów cysterskich, pocysterskich);
- włączenie rodziców do współpracy (korzystanie z domowego sprzętu technicznego).

Opracował:
Zbigniew Walkiewicz

Matematyka

Cele ogólne:

- pogłębienie wiedzy o naturalnym i kulturowym krajobrazie własnego regionu i jego okolic,
- poznanie przebiegu szlaku cysterskiego i historii zakonu ,
- wzmacnianie więzi z własnym regionem,
- kształtowanie odpowiedzialności i pozytywnego wizerunku własnej osoby.

Cele szczegółowe:

- definiowanie podstawowych pojęć związanych z projektem (obiekty pocysterskie, skala, podziałka, schemat, mapa),
- znajomość najważniejszych ośrodków pocysterskich znajdujących się w pobliżu Legnicy,
- umiejętność doboru skali do wybranego schematu,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji ze szczególnym uwzględnieniem TI,
- efektywna praca w grupie,
- doskonalenie samooceny i oceny pracy innych.

Zadanie do realizacji z matematyki:

- zgromadzenie materiałów dotyczących obiektów Zakonu Cystersów znajdujących się na Dolnym Śląsku,
- wyszukanie schematów, map, planów obiektów pocysterskich,
- wykonanie w odpowiednio dobranej skali schematu obiektu wraz z jego opisem,

- wyszukanie zdjęć, ilustracji wybranego obiektu,
- prezentacja wyników swojej pracy w formie opracowań oraz schematów, planów, map.

Terminy konsultacji z nauczycielem

W każdy wtorek w godzinach 12.30-13.15 w sali 123 oraz w razie potrzeby po zajęciach szkolnych.

Termin zakończenia projektu: 05.11. 2004 roku.

Termin prezentacji: grudzień 2004 r.

Instrukcje dla uczniów:

W życiu dorosłym chcielibyście osiągnąć sukcesy i być zadowolonym ze swojej pracy zawodowej. Żeby temu sprostać, musicie nauczyć się planowania i organizacji własnej pracy, podejmowania decyzji i dokonywania właściwych wyborów.

Tego pierwszego i mam nadzieję, że właściwego wyboru już dokonaliście przystępujecie do realizacji ogólnoszkolnego projektu z matematyki.

Bardzo się z tego cieszę i życzę sukcesów!!!

Przeczytajcie uważnie:

Jeżeli macie jakieś uwagi lub wątpliwości, zapytajcie o to na konsultacjach.

Treść zadania do realizacji:

Na podstawie zgromadzonych i dostępnych materiałów w dobranej przez Was skali wykonajcie: schemat, mapę, plan wybranego obiektu pocysterskiego (klasztoru, kościoła itp.).

Zwróćcie uwagę na estetyczne i czytelne wykonanie zadania. Swoja pracę wykonajcie zgodnie z podanymi zaleceniami.

Kryteria oceniania

Lp	Zadanie do wykonania	Ilość możliwych do zdobycia punktów
1.	Zgromadzenia materiałów potrzebnych do wykonania projektu.	0 – 7
2.	Odpowiedni dobór skali do wybranego schematu, mapy, planu.	0 – 3
3.	Systematyczność pracy, udział w konsultacjach, przedstawianie zaistniałych problemów.	0 – 5
4.	Czytelność i estetyka wykonanego schematu, planu, mapy.	0 – 10
5.	Fachowość i rzetelność wykonanych opracowań.	0 – 5

Oceny:

30 – 28 *celujący*

27 – 20 *bardzo dobry*

19 – 15 *dobry*

14 – 10 *dostateczny*

9 – 6 *dopuszczający*

5 – 0 *niedostateczny*

PODZIAŁ ZADAŃ W ZESPOLE PRZY REALIZACJI PROJEKTU:

Lp.	Co trzeba wykonać?	Kto to zrobi?	Kiedy będzie to wykonane?
1.	Zgromadzić materiały dotyczące obiektów Zakonu Cystersów znajdujących się na Dolnym Śląsku.		
2.	Wyszukać schematy, mapy, plany obiektów pocysterskich.		
3.	Wykonać w odpowiednio dobranej skali schemat obiektu wraz z jego opisem.		
4.	Wyszukać zdjęcia, ilustracje wybranego obiektu.		
5.	Zaprezentować wyniki swojej pracy w formie opracowań schematów, planów, map po zakończeniu projektu oraz na ogólnoszkolnej prezentacji w listopadzie.		

Opracowała: Małgorzata Jasek

Język polski**Cele:**

1. Zapoznanie się przez uczniów z historią pisma.
2. Zapoznanie uczniów z najstarszymi zabytkami języka polskiego.
3. Kształcenie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji i posługiwania się technologią informacyjną.
4. Kształcenie umiejętności współpracy

Instrukcje dla uczniów:**Ewolucja pisma**

Stosując wybraną technikę i formę (np. Power Point, plakat, album, prezentacja multimedialna), przedstaw ewolucję pisma (ze szczególnym uwzględnieniem pisma łacińskiego).

- uwzględnij chronologię powstawania pisma, materiały pisarskie i przyrządy do pisania
- poszukaj informacji w różnych źródłach
- przygotuj bibliografię
- swoją prezentację wzbogać ilustracjami, zdjęciami itp.

Terminy konsultacji: 12 X godz. 12²⁵, 26 X godz. 12²⁵

Prezentacja projektu: 5XI 2004 r.

Najstarsze zabytki języka polskiego

Przygotuj prezentację najstarszych zabytków języka polskiego (ze szczególnym uwzględnieniem Księgi Henrykowskiej). Wybierz technikę i formę prezentacji (np. Power Point, plakat, album, prezentacja multimedialna).

- uwzględnić daty powstania dzieł, napisz również o ich twórcach
- przedstaw krótką charakterystykę dzieł (uwzględnij budowę, tematykę, przeznaczenie)
- przygotuj bibliografię
- swoją prezentację wzbogać ilustracjami, zdjęciami itp.

Terminy konsultacji: 15 X godz. 13³⁰, 27 X godz. 12²⁵

Prezentacja projektu: grudzień 2004r.

Opracowała:
Aneta Wróbel

Geografia

Cele:

- Poznawanie walorów krajoznawczych i bogactwa kulturowego własnego regionu.
- Zapoznanie uczniów z przebiegiem szlaku cysterskiego na terenie Polski i na Dolnym Śląsku.
- Poznanie najważniejszych opactw cysterskich w Polsce i w regionie.
- Kształcenie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji i posługiwania się technologią informacyjną.
- Realizacja ścieżki „Edukacja regionalna- dziedzictwo kulturowe w regionie”.
- Kształcenie umiejętności współpracy.

Instrukcje dla uczniów:

1. Zgromadzenie informacji ogólnych na temat Zakonu Cystersów.
2. Wyszukanie informacji o przebiegu szlaku cysterskiego w Polsce i na Dolnym Śląsku.
3. Zebranie informacji o poszczególnych opactwach w Polsce i w regionie.
4. Wyszukanie zdjęć, ilustracji poszczególnych klasztorów i kościołów.
5. Wykonanie map ilustrujących przebieg szlaku cysterskiego w Polsce oraz na Dolnym Śląsku.

ŹRÓDŁA, Z KTÓRYCH MOGĄ KORZYSTAĆ UCZNIOWIE ORAZ OSOBY WSPOMAGAJĄCE

Osoby wspomagające: nauczyciele geografii.

Źródła: atlasy geograficzne i historyczne, przewodniki turystyczne, programy komputerowe, Internet, zdjęcia, książki popularnonaukowe, czasopisma

TERMINY KONSULTACJI Z NAUCZYCIELEM

W trakcie cotygodniowych spotkań Klubu Europejskiego oraz po zajęciach szkolnych.

Prezentacja projektu: grudzień 2004 r.

KRYTERIA OCENY REALIZACJI PROJEKTU

1. Spełnienie wymagań instrukcji.
2. Systematyczność pracy, sprawdzana w trakcie konsultacji z nauczycielem.
3. Różnorodność źródeł wykorzystanych do wyszukania informacji.
4. Wiarygodność przekazywanych informacji.

5. Umiejętność selekcji zgromadzonych informacji.
6. Estetyka wykonania map.

ZA KAŻDE KRYTERIUM 0-2 PUNKTY

oceny

11-12	celujący
9-10	bardzo dobry
7-8	dobry
5-6	dostateczny
3-4	dopuszczający
1-2	niedostateczny

Opracowała:
Dagmara Kułaga-Pater

Informatyka

Instrukcje dla uczniów:

Klasa 2

1. Wyszukaj w dowolnych źródłach informacje nt. czasu powstania i dziejów Księgi Henrykowskiej.
2. Przepisz fragment Księgi Henrykowskiej zawierający najstarsze zdanie w języku polskim.
3. Umieść pod tekstem wyjaśnienie, czego dotyczyło to najstarsze zdanie.
4. Wstaw elementy graficzne ilustrujące napisany tekst.
5. W podsumowaniu napisz, czy dowiedziałeś się czegoś nowego nt. najstarszych zabytków polskiego piśmiennictwa.
6. Jako pracę dodatkową, (jeśli potrafisz) przedstaw prezentację multimedialną na temat powstania Księgi Henrykowskiej.

Klasa 3

1. Wyszukaj w dowolnych źródłach informacje nt. klasztorów cystersów na Dolnym Śląsku:
 - Krzeszów
 - Lubiąż
 - Bardo Śląskie
 - Kamieniec Ząbkowicki
 - Trzebnica
 - Henryków
2. Zaprojektuj tabelę, w której zamieścisz zestawienie dotyczące ww. klasztorów zawierające:
 - datę powołania klasztoru
 - nazwisko fundatora, założyciela
 - rodzaj, tj. męski czy żeński
 - datę zamknięcia bądź likwidacji
 - posiadane filie
 - fotografię klasztoru, kościoła przyklasztornego
 - szczególne dokonania, osiągnięcia

3. W podsumowaniu zaznacz, który z klasztorów wyróżniał się na tle innych.
4. Jako pracę dodatkową przedstaw prezentację multimedialną na temat jednego albo kilku klasztorów.

Konsultacje:

Poniedziałki: 14.30 – 15.15

Prezentacja projektu:

grudzień 2004 r.

Kryteria oceniania

Lp.	Zadanie do wykonania	Punktacja
1.	Zgromadzenie materiałów potrzebnych do wykonania projektu	0 – 5
2.	Wykorzystanie technik edytorskich do sporządzenia zestawienia.	0 – 5
3.	Estetyka i czytelność wykonywanej pracy z uwzględnieniem możliwości ucznia.	0 – 5
4.	Wykonanie prezentacji multimedialnej	0 – 10
5.	Rzetelność i terminowość wykonywanych zadań	0 – 5

*Oceny:*30-28 *celujący*14-10 *dostateczny*27-20 *bardzo dobry*9- 6 *dopuszczający*19-15 *dobry*5 -0 *niedostateczny*Opracowała:
Joanna Grzelak**WYCHOWANIE FIZYCZNE I SZTUKA****Instrukcje dla uczniów:**

Ruch i sztuka towarzyszą człowiekowi od czasów starożytnych i służą im od najwcześniejszego dzieciństwa do późnej starości.

Ruch służy usprawnieniu ciała,

Zaś sztuka służy usprawnieniu duszy.

Jeżeli czytasz tę instrukcję to znaczy, że przystąpiłeś do realizacji ogólnoszkolnego projektu z wychowania fizycznego i sztuki.

Życzę wytrwałości i sukcesów!

Przeczytajcie uważnie:

Po dokładnym przeglądzie rowerów, odpowiedniej kondycji w wybranej przez nauczyciela trasie dojechać do miejscowości Lubiąż i na podstawie dostępnych materiałów wykonać szkice fragmentu obiektu pocysterskiego lub jednej z jego sal w/w miejscowości.

Zwróćcie uwagę na estetyczne wykonanie prac plastycznych. Swoją pracę wykonajcie zgodnie z podanymi zaleceniami.

Kryteria oceniania

Lp.	Zadanie do wykonania	Ilość możliwych punktów do zdobycia
1.	Przygotowanie sprawnych rowerów i ważnych kart rowerowych potrzebnych do przejazdu do Lubiąża.	0-5
2.	Bezpieczne i bezwypadkowe dotarcie i powrót do wyznaczonego celu.	0-10
3.	Szkicowanie wybranego fragmentu poklasztor- nego podczas rajdu.	0-5
4.	Wiernie odtworzenie i estetyczne wykończenie pracy.	0-10

Oceny:

30-28 *celujący*

27-20 *bardzo dobry*

19-15 *dobry*

14-10 *dostateczny*

9- 6 *dopuszczający*

5 -0 *niedostateczny*

Opracowała:
Anna Rachwalska

Analiza ilościowa i jakościowa ankiety – „Zakon Cystersów na Dolnym Śląsku”

Zestawienie ilościowe ankiety

Ogółem ankiet wydano: 78

23 w klasie I,

28 w klasie II,

27 w klasie III),

poprawnie wypełniono: 78

Pytanie nr - treść	Odpowiedź	
	1. Czy znasz Zakon Cystersów i jego klasztory znajdujące się na Dolnym Śląsku w pobliżu Legnicy?	TAK – 98,7%
2. Jeśli znasz, to w jakich miejscowościach?		
Lubiąż	91%	
Trzebnica	67%	
Krzeszów	62%	

Henryków	54%	
Bardo	73%	
Kamieniec Ząbkowicki	54%	
Ząbkowice	9%	
Świdnica	5%	
Legnica	3%	
3. Napisz, z czym kojarzy Ci się Zakon Cystersów?	klasztorami, zakonnikami, bogactwo tradycji, rozpowszechnianiem rolnictwa na ziemiach Polskich, rozpowszechnianiem chrześcijaństwa, z początkiem edukacji, początkiem pisma, księgą Henrykowską, początkami medycyny, magią, hasłem – Módl się i pracuj	
4. W jakich pracach i na jakich przedmiotach bierzesz udział przy realizacji projektu „Zakon Cystersów na Dolnym Śląsku”?	j.polski – 37% (plakaty, zbieranie informacji o historii pisma, opis wycieczek) matematyka – 46% (plany klasztorów) historia – 55% (albumy, zdjęcia, drzewo genealogiczne Piastów) j.angielski – 15% (plakaty) sztuka – 6% (malowanie klasztorów, ćwiczenie pisma średniowiecznego) chemia – 15% (zbieranie ziół, przykłady receptur) fizyka – 29% (modele średniowiecznych maszyn) informatyka – 23% (opracowanie strony internetowej) na wszystkich – 3%	
5. Czy chciałbyś, aby szkoła realizowała inne projekty? Jeśli tak, to o jakiej tematyce?	TAK – 53%	NIE – 47%
	historia Polski, Królowie Polski, Sławni odkrywcy i podróżnicy historia Egiptu, historia Anglii subkultury młodzieżowe medycyna, historia sportu, motoryzacja, psychologia II wojna światowa, Legnica i jej okolice 8% uczniów chętnie przystąpi do każdego realizowanego projektu, bez względu na tematykę.	

Analiza jakościowa

Ankieta miała na celu zbadanie, czy realizowany projekt rozwinął zainteresowania uczniów, wyposażył ich w różnokierunkowe umiejętności i wiadomości, oraz czy przybliżył historię najbliższego regionu. Dodatkowo ankieta miała odpowiedzieć na pytanie, czy uczniowie chętnie przystąpili do realizacji powierzonych im zadań i czy w przyszłości podejmą no-we wyzwania.

Adresatami ankiety byli uczniowie Gimnazjum Nr 1 w Legnicy, którzy brali udział w realizowanym projekcie. W badaniu uczestniczyło 78 uczniów, wszystkie ankiety zostały wypełnione prawidłowo. Ankieta składa się z 5 pytań w tym 4 pytań otwartych i 1 pytania zamkniętego.

Pierwszy problem poruszony w ankiecie dotyczył informacji, czy uczniowie znają Zakon Cystersów i jego klasztory (pytania 1,2).

Analiza przedstawionych wyników wskazuje, że uczniowie bardzo dobrze orientują się w tym temacie (98,7% – tak, 1,3% – nie), oraz wymieniają wszystkie miejscowości związane z miejscem pobytu zakonników na terenie Dolnego Śląska.

Kolejne pytanie (nr 3) dotyczyło skojarzeń związanych z zakonem Cystersów.

Generalnie można wywnioskować, że zdecydowana większość ankietowanych kojarzy zakon: z mnicha-mi, pracowitością, klasztorami, bogactwo tradycji, rozpowszechnianiem rolnictwa na ziemiach Polskich, rozpowszechnianiem chrześcijaństwa, z początkiem edukacji, początkiem pisma, księgą Henrykowską, początkami medycyny, magią, oraz hasłem – „Módl się i pracuj”.

Na pytanie, w jakich pracach i na jakich przedmiotach brali udział przy realizacji projektu „Zakon Cystersów na Dolnym Śląsku” uczniowie najczęściej wskazywali: j. polski, matematykę, historię, fizykę, informatykę. Wykonywane prace na tych przedmiotach były związane z robieniem albumów, zdjęć, planów klasztorów, modeli maszyn, opracowaniem strony internetowej.

Uczniowie oceniali te zajęcia jako ciekawe i ponad połowa chętnie przystąpi do realizacji kolejnych projektów (53% – tak, 47% – nie). Potwierdzeniem tego jest analiza odpowiedzi na pytanie ostatnie (nr 5) „Projekt, o jakiej tematyce chciałbyś realizować”, uczniowie najczęściej wymieniają: historię Polski, historia sportu, motoryzacja, Legnica i jej okolice.

Analizując odpowiedzi uczniów, można stwierdzić, że większość z nich zdobyła wiele wiadomości o regionie i umiejętności przydatnych w życiu codziennym. Ale należy zaznaczyć, że w dużym stopniu uczniowie swój udział w realizacji projektu uzależniają od wyboru tematu. Tak odpowiadali również uczniowie, którzy odmówili chęci udziału w następnych przedsięwzięciach.

Wyniki badań umożliwiły sformułowanie następujących wniosków:

- Uczniowie poznali inny etap historii naszego regionu.
- Uczniowie mogli na różnych zajęciach zajmować się jednym problemem.
- Wiadomości i umiejętności zdobyte na zajęciach przydadzą się w życiu codziennym i mają wpływ na wyższą samoocenę ucznia.

Wnioski do dalszej pracy szkoły

- a) Należy realizować projekty.

- b) Ze względu na pozytywną ocenę tego typu zadań, uczniowie w nich uczestniczący powinni mieć wpływ na wybór tematu.
- c) Należy zastanowić się, w jaki sposób zachęcić pozostałych uczniów do udziału w tych formach.
- d) Przy opracowywaniu planów poszczególnych projektów należy uwzględnić zagadnienia i treści wspomagające uczniów w nauce i docierające do ich zainteresowań.

Załącznik 1

Harmonogram działań grupy.

Data	Działania szczegółowe	Odpowiedzialni	Przewidywany efekt

Uwagi dotyczące realizacji	
Jakie trudności się pojawiły	Jak sobie z nimi poradzono

Załącznik 2

Kryteria oceny grupy.

Kryteria oceny	Maksymalna liczba punktów	Punkty wystawione przez osoby oceniające
1. Poprawność merytoryczna.	20	
2. Rzeczowe przedstawienie zadania (materiał + komentarz).	10	
3. Oryginalność realizacji.	5	
4. Wykorzystanie czasu prezentacji (2).	5	
Suma punktów	40	

Punktacja:

0-8 ndst
9-16 dop
17-24 dst

25-32 db
33-40 bdb

Załącznik 3Samoocena grupy

Ankieta

Pytanie	Maksymalna liczba punktów	Przyznana liczba punktów	Uwagi
Czy grupa miała opracowany harmonogram działania?	2		
Czy zadania zostały zrealizowane zgodnie z opracowanym harmonogramem?	3		
Czy odpowiedzialność za realizację poszczególnych zadań została w grupie sprawiedliwie przypisana poszczególnym członkom?	3		
Czy decyzje podejmowane w grupie uwzględniały opinie i przyzwolenie jej członków?	3		
Czy wystąpiły trudności podczas realizacji zadania?	3		
Czy w grupie wystąpiły konflikty?	2		
Czy jesteś zadowolona(y) ze współpracy w Twojej grupie?	3		
Punkty	19		

Punktacja:

0-3	ndst	10-14	db
4-6	dop	15-19	bdb
7-9	dst		

Załącznik 4Samoocena członków grupy

Kryteria oceny	Liczba punktów	
	maksymalna	przyznana
Jaki był mój udział w planowaniu pracy przez grupę? Czy moje propozycje były akceptowane przez grupę?	3	
Czy aktywnie uczestniczyłem w podejmowaniu decyzji przez grupę?	3	
Czy z powierzonych mi zobowiązań w grupie wywiązałam(em) się dobrze?	3	
Czy byłam(em) zaangażowana(y) w pracę grupy?	3	
Czy jesteś zadowolona(y) z własnego wkładu w pracę w grupie?	3	
Razem	15	

Punktacja:

0-3	ndst	10-14	db
4-6	dop	15-19	bdb
7-9	dst		

Załącznik 5**Karta ewaluacji Zadania 1, 2**

Przeanalizuj pytania zamieszczone w karcie ewaluacyjnej i udziel odpowiedzi stawiając jeden znak X na skali punktowej.

1. Czy problematyka realizowana w zadaniu odpowiadała Twoim możliwościom?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. W jakim stopniu Twoim zdaniem zostały zrealizowane cele, które zakładało zadanie?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Czy czas przeznaczony na realizację zadania był prawidłowo wykorzystany?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Jak oceniasz zdobyta wiedzę (wiadomości) podczas realizacji zadania?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. W jakim stopniu wiedza zdobyta podczas realizacji zadania przyda Ci się w życiu?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Oceń, w jakim stopniu mogłaś(eś) realizować własne pomysły służące realizacji zadania?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. W jakim stopniu konsultacje z nauczycielami zaspokoily Twoje potrzeby w tym zakresie?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Ocen stosunki panujące między członkami Twojego zespołu podczas realizacji zadania.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Czy akceptujesz system oceniania zadania?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Czy chciałbyś uczestniczyć w realizacji następnego projektu?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10