

Tworzenie międzyszkolnego ośrodka wspierania aktywności zawodowej przy Centrum Kształcenia Praktycznego

Znaczenie edukacji w rozwoju społeczno ekonomicznym przybrało nowy wymiar w kontekście celów Strategii Lizbońskiej. Budowanie społeczeństwa informacyjnego oraz gospodarki opartej na wiedzy stawia przed edukacją nowe wyzwania. Charakteryzuje je zarówno *Wspólnotowa Strategia Edukacyjna – Program prac dotyczący realizacji przyszłych celów systemów edukacyjnych*, jak również różnorodne strategie narodowe². Dotyczą one w szczególności relacji kształcenia i zatrudnienia, a zwłaszcza kształcenia przez całe życie. Definiuje się tutaj m.in. następujące cele:

- zwiększenie poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych przez młodzież i dorosłych;
- poprawa możliwości bycia zatrudnionym i utrzymania zatrudnienia poprzez rozwój jakości zasobów ludzkich;
- podwyższanie efektywności i jakości działania systemu edukacji i kształcenia ustawicznego;
- poprawa skuteczności funkcjonowania instytucji i instrumentów rynku pracy;
- rozwój przedsiębiorczości;
- pełniejsze wykorzystanie szans na jednolitym rynku europejskim;
- adaptacja do działania w warunkach gospodarki opartej na wiedzy.

Podkreśla się przy tym strategiczne znaczenie celu określanego jako możliwe najlepsze wykorzystanie zasobów, gdzie zwraca się zarówno uwagę na ich właściwą alokację, jak również przeciwdziałanie nieefektywności nakładów na edukację (wysoki odsetek osób mających niepowodzenia edukacyjne lub rezygnujących z nauki, wysoki poziom bezrobocia wśród absolwentów, tendencje do świadomego przedłużania okresu nauki na studiach wyższych, niski przeciętny poziom wykształcenia).

Tymczasem jak pokazują badania opinii publicznej (CBOS, Ipsos-Demoskop) o ile prawie 80% badanych Polaków zauważa już znaczną poprawę nauczania języków obcych i informatyki, to jednak zdecydowana większość twierdzi, że szkoła nie przygotowuje do radzenia sobie na rynku pracy. Także badania stopnia zadowolenia

¹ Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrocławiu.

² Narodowy Plan Rozwoju, Warszawa 2003.

z własnej ścieżki edukacyjnej i zdobytego zawodu pokazują, iż 70 % badanych nie dokonało satysfakcjonujących wyborów³.

Nie trzeba, więc przekonywać o konieczności podejmowania stosownych działań w zakresie edukacji dla rynku pracy, dotyczących zwłaszcza preorientacji i poradnictwa zawodowego. Taki właśnie projekt wdrażany jest konsekwentnie przez władze miejskie od dwóch lat. Po utworzeniu kilku Szkolnych Ośrodków Kariery oraz zainicjowaniu procesu przygotowania odpowiednich kadr (studia podyplomowe dla nauczycieli przedsiębiorczości, szkolnego doradcy zawodowego i inne) postanowiono powołać *Międzyszkolny ośrodek wspierania aktywności zawodowej przy Centrum Kształcenia Praktycznego*.

Wykorzystując znakomitą bazę CKP oraz niezbędne zasoby kadrowe, stworzono możliwość wspierania, koordynowania i uzupełniania wszelkich przedsięwzięć w zakresie edukacji dla rynku pracy, prowadzonych przez poszczególne szkoły i placówki. Głównym celem działania naszego ośrodka jest pomoc uczniom w wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na rynku pracy, ograniczenie bezrobocia wśród absolwentów, wskazywanie możliwości dalszego samodoskonalenia.

Cele te będą realizowane przez zespół doradców zawodowych zorganizowanych w odpowiednich pracowniach:

1. Pracownia kształtowania umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.
2. Pracownia przygotowania do samozatrudnienia.
3. Pracownia zawodoznawcza.

Pierwsza z nich ma za zadanie przygotowywać uczniów-przyszłych absolwentów do aktywnego poszukiwania pracy, a w szczególności opanowania sztuki autoprezentacji, przygotowywania stosownych dokumentów, poznania zasad poruszania się po rynku pracy i mechanizmów nim rządzących.

Pracownia przygotowania do samozatrudnienia pomoże natomiast w samodzielnym planowaniu działalności gospodarczej, kształtując jednocześnie postawy przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności. Wspierać również będzie uczniów i absolwentów w efektywnym korzystaniu z krajowych i unijnych programów wspomagających zakładanie własnej firmy, a w szczególności w przygotowywaniu stosownych aplikacji, opracowywaniu biznes planu, poszukiwaniu partnerów itp. Istnieje również możliwość zdobywania praktycznych umiejętności w pracowniach symulacji działalności gospodarczej, w tym m.in. zawierania umów, sporządzania dokumentów księgowych, rozliczania transakcji i in.

Trzecia z zaprojektowanych pracowni wprowadzać będzie w świat zawodów, przedstawiając ich charakterystykę oraz właściwe im ścieżki edukacyjne. Pomoże również w wyborze optymalnego zawodu określając m.in. indywidualne predyspozycje w tym względzie. Dzięki badaniu i monitorowaniu rynku pracy będzie można również śledzić dynamikę zachodzących tutaj procesów oraz trendy lokalne i globalne.

³ PAP, Warszawa, 20.11.2002.

Niezmiernie ważna będzie jakość współpracy pomiędzy Ośrodkiem a poszczególnymi szkołami. Zaowocuje tu zapewne dotychczasowa współpraca z Centrum Kształcenia Praktycznego w zakresie edukacji ekonomicznej.

Planuje się również uruchomienie odpowiedniego portalu edukacyjnego umożliwiającego dostęp do informacji dotyczących rynku pracy, oferty edukacyjnej oraz prowadzenia szkoleń i poradnictwa w systemie e-learningowym.

Do doskonałą płaszczyznę współpracy z wrocławskimi gimnazjami, jak i z poszczególnymi uczniami oraz ich rodzicami, stanowi wdrożony z sukcesem komputerowy system rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Wybór najbardziej optymalnej szkoły poprzedzony być może odpowiednią diagnozą predyspozycji uczniów oraz wsparty pełną i aktualną informacją edukacyjną.

Przeszkolono już w tym zakresie 243 nauczycieli klas trzecich gimnazjów oraz 30 pedagogów szkolnych. Stanowią oni grupę potencjalnych partnerów i współpracowników naszego Ośrodka.

Konkludując, podkreślić trzeba wyraźnie, iż dla przedstawionych wyżej przedsięwzięć istnieje obecnie niezwykle sprzyjający klimat oraz olbrzymie możliwości realizacyjne. Wymienione wyżej cele strategiczne i cząstkowe znalazły przełożenie na odpowiednie programy operacyjne finansowane z funduszy europejskich. Jedno z działań *Sektorowego Programu Operacyjnego – Rozwój Zasobów Ludzkich* nosi wręcz tytuł *Perspektywy dla młodzieży*. Również w *Priorytecie 2 Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego – Wzmocnienie rozwoju zasobów ludzkich w regionach* – znalazły się takie działania jak: *Rozwój umiejętności powiązany z potrzebami regionalnego rynku pracy i możliwości kształcenia w regionie* oraz *Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez programy stypendialne*.

Możliwe jest tutaj realizowanie programów mających na celu wspieranie uczniów i absolwentów w zakresie nabywania umiejętności niezbędnych na konkurencyjnym rynku pracy, subsydiowanie zatrudnienia, dotowanie samozatrudnienia, organizowanie praktyk oraz staży i in.

Międzyszkolny ośrodek wspierania aktywności zawodowej będzie inicjował takie projekty zapraszając do współpracy wszystkie chętne szkoły i placówki oraz innych właściwych partnerów instytucjonalnych, a skuteczne aplikowanie pozwoli na efektywne osiąganie założonych celów i realizację przyjętych zadań.

