

Zamiast wstępu

Książka *Problemy dydaktyki fizyki* ma charakter naukowo-metodyczny, jest adresowana do nauczycieli fizyki i dydaktyków kształcących nauczycieli tego przedmiotu.

Artykuły zamieszczone w książce pogrupowano w czterech działach.

W otwierającej tom części „Preteksty i konteksty nauczania fizyki dziś” zamieszczono artykuły „z frontu badań”, Kazimierza Orzechowskiego (*Człowiek w środowisku elektromagnetycznym*) oraz Arkadiusza Błauta (*Fale grawitacyjne i ich detekcja*). Na szczególną uwagę zasługuje tekst Piotra Skurskiego i Michała Karbowiaka *Fizyka w przedszkolu?*, który – żywimy taką nadzieję – stanie się pretekstem do rozważań o granicach decentracji wiedzy fizycznej w procesie nauczania-uczenia się. Piękna odsłona, skuteczne działania. W rozdziale Czytelnik znajdzie również intrygujący tekst Tadeusza Wibiga o związkach zainteresowania społecznego studiowaniem nauk ścisłych a aktualną sytuacją literatury *science-fiction*.

Część druga „Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki fizyki” gromadzi teksty poświęcone szczegółowym problemom badawczym i popularyzatorskim dydaktyków fizyki.

Na otwarcie artykuł Piotra Skurskiego, Jadwigi Skurskiej i Michała Karbowiaka *Uczniowskie zadania doświadczalne w praktyce nauczania i uczenia się fizyki*. Dobrze poczuć, że fizyka z tabletu nie zastąpi eksperymentu. W rozdziale Czytelnik znajdzie ponadto tekst Ewy Trnovej i Josefa Trny, *Modules in IBSE as Outputs of Applied Research in Didactics of Physics* dotyczący działań edukacyjnych prowadzonych metodą nauczania przez dociekanie (*Inquiry Based Science Education*). Będzie mógł również zapoznać się z metodą badań nauczycielskich (*action research*), stosowaną jako element przygotowania doktorantów Wydziału Fizyki i Astronomii Uniwersytetu Wrocławskiego do pracy dydaktycznej ze studentami. Ta konstruktywistyczna metoda nauczania – popularyzowana przez Elżbietę Małkiewicz – warta jest upowszechnienia.

Liczymy, że teksty Jerzego. W. Mozrzymsa (*Odbudujmy rangę nauczania fizyki w szkołach*) i T. Wibiga (*Przyszłość nauczania <fizyki> w rozwinięciu w szereg Taylora*) zamieszczone w rozdziale trzecim „Wstęp do rozważań o nauczaniu fizyki jutro” staną się pretekstem do dociekań nad kondycją nauczania fizyki w szkole. Powiedzmy to sobie otwarcie: dyskursowi medialnemu i środowiskowemu na temat *Podstaw programowych nauczania fizyki* – sensu brak.

W części czwartej „Wrocławska dydaktyka fizyki (1968-2017)” opublikowano wystąpienia uczestników Uroczystej Sesji Naukowej „Problemy Dydaktyki Fizyki”, która odbyła się w Czeszowie 8-9 czerwca 2017 r.

Panorama problemów środowiska dydaktyków fizyki AD. 2017 – przytłacza. Nadzieja jednak jest. Nowe standardy kształcenia nauczycieli prawdopodobnie „wymuszają” na uczelniach prowadzenie badań o charakterze dydaktycznym oraz zachowanie (bądź reaktywację) jednostek, które dydaktyką przedmiotową się zajmują.

Andrzej Krajna, Leszek Ryk, Krystyna Sujak-Lesz

I.

**Preteksty i konteksty
nauczania fizyki dziś**

