

## „Warsztaty TI”

dla nauczycieli-słuchaczy studiów podyplomowych

„Pedagogika ucznia w centrum

– technologia informacyjna – zmiana w edukacji”

Na studiach podyplomowych dla nauczycieli organizowanych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego (CEN) od kilku lat prowadzone są warsztaty TI. Metody pracy warsztatowej i materiały pomocnicze rozwijane są tak, aby poza wnoszoną warstwą merytoryczną stanowiły one egzemplifikację „pedagogiki ucznia w centrum”, gdzie uczniem jest nauczyciel-uczestnik studiów. Zajęcia warsztatowe prowadzone były dotąd głównie w formie zajęć stacjonarnych, zwykle w wymiarze 30 godzin kontaktowych w pracowni komputerowej i około 30 godzin pracy samodzielnej poza pracownią.

W przypadku omawianych studiów podyplomowych formą pracy warsztatowej była głównie praca na odległość o wymiarze 90 godzin na uczestnika (w tym czasie wykonywał on 17 zadań merytorycznych na zaliczenie i 1 projekt studencki na ocenę). Zajęcia stacjonarne stanowiły jedynie uzupełnienie pracy na odległość. Zajęcia te, rozłożone w czasie, pełniły różne funkcje:

- 1) *zajęcia wprowadzające* (5 godz.) – zaznajamiały słuchaczy przede wszystkim z zasadami pracy na odległość,
- 2) *zajęcia poświęcone prezentacji komputerowych urządzeń peryferyjnych i ich wykorzystywaniu w warsztacie pracy nauczyciela* (5 godz.),
- 3) *forum wymiany doświadczeń* (8 godz.) – prezentacja projektów studenckich,
- 4) *3 spotkania konsultacyjne* – dla słuchaczy mających problemy z wykonaniem zadań.

Zajęcia na odległość prowadzono techniką moderowanych grup dyskusyjnych. Typową wielkością grupy pracującej każdorazowo nad jednym wspólnym zadaniem była grupa 3-5. osobowa. Wybór techniki i sposobu organizacji pracy w grupach wynikał z idei internetowej grupy wsparcia<sup>2</sup> wypracowanej w CEN i promowanej wśród nauczycieli – uczestników kolejnych edycji studiów podyplomowych w ramach warsztatów TI. Sposób przekazywania nowych treści, jak i sposób zadawania problemów do rozwiązania oparte były na technice tzw. karty roboczej, która jest produktem dotychczasowych prac przygotowawczych i została wypracowana i rozwinięta w CEN w ramach stacjonarnych zajęć warsztatowych. Specjalnie na potrzeby warsztatów na odległość zestawiono płytkę CD zawierającą pomocnicze aplikacje. Kopię płytki otrzymywał każdy student w ramach stacjonarnych zajęć wprowadzających.

<sup>1</sup> Jan Lesz, dr nauk fizycznych. Ekspert zewnętrzny i koordynator kształcenia informatycznego w Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego.

<sup>2</sup> A. Krajna, K. Sujak-Lesz, *Stawanie się refleksyjnym nauczycielem. Ujęcie instytucjonalne*, Edukacja Przyrodnicza, 1/2002, issn 1642-0993, (2002); tekst dostępny również na stronie internetowej CEN – <http://www.cen.uni.wroc.pl/teksty.htm>.

W skład zespołu moderatorów realizujących prace przygotowawcze oraz zajęcia warsztatowe (stacjonarne i na odległość), poza osobą autora niniejszej notatki wchodziły następujące osoby:

1. Wojciech Gańcza, dr (Instytut Fizyki Teoretycznej Uniwersytetu Wrocławskiego),
2. Cezary Juszczak, dr (Instytut Fizyki Teoretycznej Uniwersytetu Wrocławskiego),
3. Bogdan Kochan, mgr inż. (Akademia Sztuk Pięknych we Wrocławiu).

Zajęcia warsztatowe obejmowały niżej wymienione zagadnienia:

- „Przetwarzanie dokumentacji elektronicznej” (zajęcia wyrównawcze);
- „Komunikacja bezpośrednia z wykorzystaniem technologii informacyjnych”;
- „Korzystanie z różnych źródeł informacji”;
- „Narzędzia do przygotowania prezentacji multimedialnej”;
- „Przygotowanie prezentacji multimedialnej” – projekt studencki.

Jak sygnalizowano w informacji o programie studiów podyplomowych<sup>3</sup> w ramach pilotażu podjęto próbę skorelowania treści poszczególnych segmentów studiów. Szczegółowe treści uwzględnione w zajęciach warsztatowych TI dobrano z uwzględnieniem potrzeb wynikających z pozostałych segmentów studiów, zaś np. 2 godzinny wykład (Segment I) dotyczący praw autorskich w odniesieniu do programów komputerowych stanowił istotne uzupełnienie zajęć warsztatowych TI. Umiejętności kształtowane podczas zajęć realizowanych w Segmentie II *Kompetencje psychologiczne nauczyciela* oraz Segmentie III *Technologia informacyjna* były wykorzystywane przy *Projektowaniu pracy nauczyciela* (Segment IV), zaś projekt studencki wykonywany w ramach warsztatów TI stanowił przygotowanie techniczne dla projektu studenckiego „Ścieżki edukacyjne” wykonywanego w ramach Segmentu IV.

W trakcie prac w ramach warsztatów TI, słuchacze opublikowali około 5200 postów (zwykle wraz z załączonymi dokumentami), moderatorzy – około 2400 postów. W wyniku przeprowadzonego pilotażu ujawniono u studentów utrzymywanie się do końca warsztatów tendencji do pracy indywidualnej. Zgromadzone doświadczenia pozwolą na takie przeformułowanie zadań warsztatowych i/lub organizacji pracy warsztatowej w następnych edycjach, aby w większym stopniu promowana była praca grupowa, przygotowująca do współpracy zawodowej przy wykorzystaniu współczesnych technik komunikowania się również po zakończeniu studiów podyplomowych. Swoistym forum publikowania i wymiany materiałów dydaktycznych stanie się e-Katalog prowadzony na stronach serwisu internetowego CEN.<sup>4</sup>

Już dziś zapraszamy do korzystania z zasobów i aktywnego udziału poprzez umieszczanie w e-Katalogu linków do własnych materiałów dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, jak i ścieżek międzyprzedmiotowych.

<sup>3</sup> Patrz: *O programie doskonalących studiów podyplomowych „Pedagogika ucznia w centrum – technologia informacyjna – zmiana w edukacji”*, s. 15.

<sup>4</sup> Dotychczas uruchomiono e-Katalog „Nauczanie przyrody” ([www.cen.uni.wroc.pl/przyroda/](http://www.cen.uni.wroc.pl/przyroda/)). Inne komponenty e-Katalogu zostaną wprowadzone w najbliższym czasie.