

Krystyna Sujak-Lesz  
Andrzej Krajna

## O programie studiów podyplomowych „Pedagogika ucznia w centrum – technologia informacyjna – zmiana w edukacji”

### **Projektodawca i organizator studiów**

Projekt opracowano w Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Studia są składową dolnośląskiego programu wspierania szkoły w kształceniu dla społeczeństwa informacyjnego, realizowanego w ramach „Forum Edukacyjnego Społeczeństwa Informacyjnego”, inicjatorem powołania którego jest Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego.

### **Sylwetka uczestnika**

Studia adresowane są do czynnych nauczycieli różnych przedmiotów, humanistycznych i przyrodniczych, którzy są zainteresowani wykorzystywaniem technologii informacyjnej na lekcjach swoich przedmiotów oraz w realizacji ścieżek i projektów międzyprzedmiotowych w szkole.

Zakłada się, że nauczyciel-kandydat na studia podyplomowe posiada już umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi na niżej określonym poziomie podstawowym.

Oczekuje się, że nauczyciel-kandydat na studia podyplomowe:

- zna zasady pracy w środowisku Windows (uruchamianie i zamykanie aplikacji, praca z okienkami, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności tworzenia i wprowadzania zmian w strukturze danych),
- posługuje się edytorem tekstów typu MS Word (lub też dowolnego odpowiednika typu Star/Open Office, ThinkFree Office, itp.). Zna zasady wprowadzania, korygowania i formatowania tekstów (krój, rozmiar czcionki, akapity, wcięcie/wysunięcie wiersza, wypunktowanie/numerowanie). Biegłe stosuje operacje Kopiuj/Wklej, Wytnij/Wklej w odniesieniu do fragmentów tekstu. Biegłe posługuje się okienkiem 'Zapisz jako', świadomie poruszając się w strukturze danych.

### *Uwaga:*

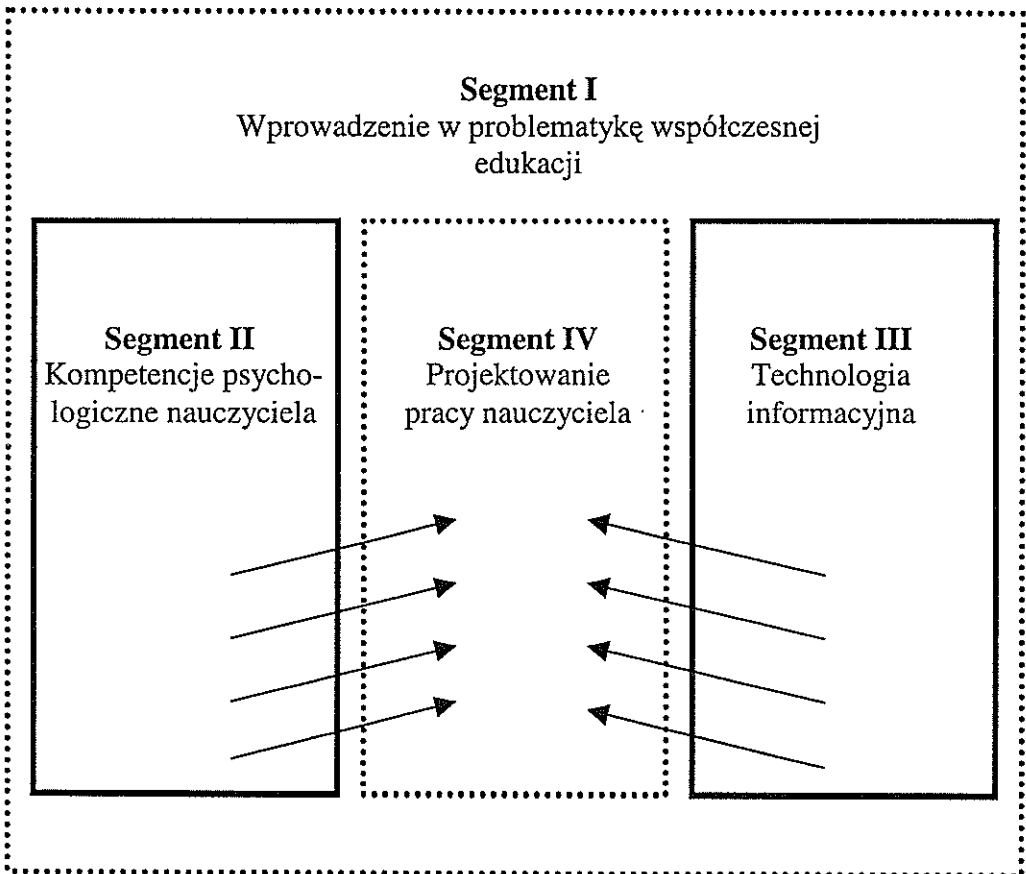
Nie planuje się tworzenia grup o różnym stopniu zaawansowania w posługiwaniu się technologiami informacyjnymi. Nie przewiduje się wprowadzania systemu przepisywania zaliczeń czy też zwalniania z części zajęć ze względu na wcześniej ukończone kursy czy też studia z zakresu informatyki/technologii informacyjnych.

### **Struktura studiów**

W strukturze studiów można wyodrębnić cztery segmenty (przedmioty):

- 1) Wprowadzenie w problematykę współczesnej edukacji.
- 2) Kompetencje psychologiczne nauczyciela.
- 3) Technologia informacyjna.
- 4) Projektowanie pracy nauczyciela.

Relacje międzyprzedmiotowe przedstawiono poniżej:



Zajęcia przewidziane we „*Wprowadzeniu w problematykę współczesnej edukacji*” (Segment I) mają na celu posadowanie szkolenia w określonym kontekście społeczno-kulturowym.

Zaplanowano realizację cyklu wykładów:

- „Społeczny kontekst edukacji”.
- „Rozwój osobowy człowieka”.
- „Teoria konstruktywizmu”.
- „Ochrona praw autorskich w kontekście korzystania z technologii informacyjnych”.
- „Problematyka uzależnień od multimediiów”.

Podczas zajęć zaplanowanych w Segmentcie II *Kompetencje psychologiczne nauczyciela* uczestnicy będą rozwijać m.in. umiejętności pracy z grupą i diagnozowania zespołu uczniowskiego, wspomaganie postaw innowacyjnych w zespołach uczniowskich, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Słuchacze studiów podyplomowych zapoznają się również z tym, jakie są umiejętności poznawcze uczniów gimnazjum. Ponadto zaplanowano trening twórczości oraz warsztaty nt. grup wsparcia.

Tematyka wykładów i warsztatów:

- „Wybrane zagadnienia z psychologii poznawczej”.
- „Trening twórczości”.
- „Wspomaganie postaw innowacyjnych w zespołach uczniowskich”.
- „Wypowiedź uczniowska jako źródło informacji o obrazie świata ucznia”.
- „Monitorowanie osiągnięć uczniów. Ocenianie wspomagające rozwój ucznia”.
- „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych”.
- „Praca z grupą”:
  - a) Formy i zasady pracy z grupą;
  - b) Klasa szkolna jako środowisko uczenia się. Diagnoza zespołu uczniowskiego.
- „Grupy wsparcia – możliwości wzajemnego wspomagania pracy”.

Zajęcia w Segmencie III *Technologia informacyjna* koncentrują się na takich zagadnieniach, jak:

- „Przetwarzanie dokumentacji elektronicznej”;
- „Komunikacja bezpośrednia z wykorzystaniem technologii informacyjnych”;
- „Korzystanie z różnych źródeł informacji”;
- „Narzędzia do przygotowania prezentacji multimedialnej”;
- „Przygotowanie prezentacji multimedialnej”.

Słuchacze studiów podyplomowych zapoznają się również z tym, jakie są kompetencje informatyczne uczniów gimnazjum.

Umiejętności kształtowane podczas zajęć realizowanych w Segmencie II *Kompetencje psychologiczne nauczyciela* oraz Segmencie III *Technologia informacyjna* będą wykorzystywane przy *Projektowaniu pracy nauczyciela* (Segment IV). Segment ten ma charakter scalający.

Planuje się zorganizowanie kilka spotkań-konferencji, na których słuchacze będą mieli możliwość zaprezentowania projektów indywidualnych i grupowych opracowanych podczas studiów.

Wrocław, sierpień 2003 r.