

## WĘDRÓWKA PO REGIONIE

*„Cudze chwalicie swego nie znacie,  
sami nie wiecie co posiadacie”*

Pokażemy Ci to, na co warto zwrócić uwagę. Opowiemy o tym, co dzieje się wokół NAS. Naszą wędrówkę rozpoczniemy palcem po mapie...

**Gmina Niechlów** jest jedną z czterech gmin wchodzących w skład powiatu górowskiego. Powiat ten jest częścią województwa dolnośląskiego.

**Możesz się teraz przyjrzeć mapie Polski, a obok mapie powiatu górowskiego.**

### Statystyka gminy

- Gmina Niechlów zajmuje 152km<sup>2</sup> powierzchni
- Liczy 5370 mieszkańców
- W skład gminy wchodzi 21 wsi sołeckich
- Na terenie gminy funkcjonują 4 szkoły:
  - Szkoła Podstawowa w Niechlowie
  - Szkoła Podstawowa w Sicinach
  - Gimnazjum w Niechlowie
  - Gimnazjum w Naratowie

Teraz zaprezentujemy Ci herby:

Czas na wycieczkę po najciekawszych miejscach w gminie!

- ◆ Gmina Niechlów leży w dolinie Baryczy. Rzeka ta zasila Odrę.

Można tu zobaczyć: czapłę siwą, dzikie gęsi, kaczki, bociany, żurawie i łabędzie.

To wszystko jest blisko nas, każda miejscowość także Twoja ma piękne i ciekawe zakątki. Aby przybliżyć je najmłodszym mieszkańcom-dzieciom w wieku przedszkolnym warto stworzyć program regionalny.

Uwagę dziecka ukierunkowujemy na rzeczy i zjawiska konkretne i bliskie.

Program edukacji regionalnej – dziedzictwo kulturowe w regionie – w przedszkolach Gminy Niechlów opracowano na podstawie programu edukacji regionalnej „*Jesteśmy stąd*”. Poniżej podajemy Państwu kilka wskazówek, w jaki sposób stworzyć taki program:

Program edukacji regionalnej powinien być spójny z ogólnymi celami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej:

- ◆ wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości:
  - przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie,
  - społeczno-kulturowej poprzez poznawanie zasad organizacji życia społecznego, tradycji rodzinnej, regionalnej oraz poznawanie dzieł kultury,

- ◆ poznawanie rodzinnej miejscowości,
- ◆ przekazywanie wiadomości na temat regionu i ojczyzny,
- ◆ stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu wartości wynikających z życia przedszkolnego i rodzinnego,
- ◆ kształtowanie postawy kontynuatora dziedzictwa kulturowego.

#### **Szczegółowe cele edukacyjne:**

Dziecko nabywa umiejętność:

- dostrzegania i nazywania części twarzy.
- budowania obrazu własnego „Ja”. Określenia charakteru.
- opisywania własnego mieszkania. Znajomości adresu.
- poprawnego nazywania członków rodziny i określania stopnia pokrewieństwa.
- zrozumienia swoich korzeni.
- rozpoznawania zainteresowań własnych i poszczególnych członków rodziny.
- dostrzegania różnorodności tradycji rodzinnych i współorganizowania uroczystości domowych w każdym wieku.
- okazywania uczuć.
- dostrzegania własnych możliwości, odczuwania radości z pokonywania trudności.
- dostrzegania różnorodności zwyczajów i tradycji przedszkolnych.
- spędzania wspólnie czasu wolnego.
- okazywania szacunku członkom rodziny, sprawiania przyjemności najbliższym.
- przeżywania różnych uczuć i radzenia sobie z nimi.
- budowania więzi rodzinnych podczas wspólnego spędzania wakacji.
- przyjmowania obowiązków i wywiązywania się z nich.
- samodzielnego poruszania się na terenie budynku przedszkola.
- nawiązania więzi emocjonalnej z innymi dziećmi i nauczycielką.
- okazywania radości i zadowolenia z bycia razem.
- podawania pełnej nazwy miejscowości, ulicy, instytucji.
- określania typowych zajęć ludności danej miejscowości.
- opisywania swojego mieszkania, dbania o estetykę własnego domu i otoczenia.
- nazywania stolicy, nazywania swojej ojczyzny i nazywania państw sąsiadujących.
- rozpoznawania i poszanowania symboli własnego kraju / barwy, hymn, godło/.
- zatańczenia polki warszawskiej.
- dostrzegania piękna polskiego krajobrazu, przyrody i wartości polskiej sztuki.
- okazywania radości i zadowolenia z bycia razem.
- doświadczania korzyści jakie płyną ze współpracy w grupie.
- posługiwania się plastycznymi formami wypowiedzi.
- identyfikowania się ze społecznością przedszkolną
- odczuwania przynależności do danej grupy.
- zrozumienia przez dzieci sensu istnienia norm i zakazów.
- kulturalnego zachowanie się w różnych sytuacjach.
- nawiązywania bliskiego kontaktu z innymi osobami.
- tworzenie okazji do pełnienia przez dziecko różnych ról
- podawania pełnej nazwy miejsc.
- określania typowych zajęć ludności danej miejscowości.
- dbania o estetykę własnego domu i otoczenia, ulicy, miejscowości, instytucji.
- określania położenia miejscowości i odszukania jej na mapie. nazywania i rozróżniania zwierząt i niektórych roślin.
- posługiwania się wyobraźnią twórczą.

- działania dla dobra najbliższego środowiska.
- dokonywania wyboru wartości (dlaczego tak, dlaczego nie)
- podejmowania działań w celu ochrony przyrody (zagrożenia ekologiczne).
- jasnego, komunikatywnego wyrażania swoich myśli.
- uważnego słuchania wypowiedzi ludzi (bez przerywania).
- dostrzegania w wypowiedziach podstawowych informacji.
- zbierania informacji i wyrażania własnych opinii.
- dostrzegania piękna w przyrodzie i sztuce.
- opisywania charakterystycznych cech i roli wybranych zawodów.
- opisywania wybranych procesów produkcyjnych .
- rozróżnianie i nazywanie wybranych ekosystemów (las, łąka, staw).
- dostrzegania i opisywania cech charakterystycznych herbu.
- wyjaśnienia symboliki herbu Niechlowa.
- miłości do Małej Ojczyzny i respektu przed jej historią.
- kształtowanie postawy kontynuatora dziedzictwa swych przodków.

**Treści kształcenia:**

Program ten jest podzielony na 4 zadania programowe:

**Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny**

Album „Księga domu”, np.:

- Autoportret dziecka pn.: „*To jestem ja*”.
- Mój dom
- Drzewo genealogiczne rodziny
- List do św. Mikołaja
- Stół Wigilijny
- Portret babci i dziadka
- Rodzina na spacerze
- Upominek dla mamy i taty
- Wakacyjne plany

Organizowanie „Dnia rodziny” w przedszkolu:

- wspólne wycieczki,
- biesiady literackie,
- grzybobranie,
- uroczystości przedszkolne.

**Dziecko jako członek społeczności przedszkolnej**

- Poznanie budynku przedszkola.
- Adaptacja dziecka do przedszkola wg opracowanego programu.
- Integracja z grupą.
- Konkurs na „*Logo przedszkola*”.
- Nauka hymnu przedszkolnego
- Przestrzeganie zasad wypracowanych przez grupę.
- Kulturowanie tradycji przedszkolnych.

**Poznawanie środowiska w miejscu zamieszkania**

- Poznawanie nazw ulic i głównych instytucji poprzez:
  - rysowanie, malowanie, budowanie z klocków własnego domu, ulicy,
  - wycieczka do apteki, na pocztę, do biblioteki,

- spacery wybraną ulicą miejscowości z podaniem jej nazwy,
- zabawy tematyczne z wykorzystaniem wiedzy zdobytej podczas spacerów i wycieczek.
  - Obserwowanie ukształtowania terenu i rozpoznawanie roślin i zwierząt.
  - Wykonanie prac plastycznych na temat: *Jak chciałbym, aby wyglądała moja wieś.*
  - Próby rozwiązywania problemów najbliższego środowiska (zaśmiecanie terenu, niszczenie zieleń itp.).
  - Wychodzenie z dziećmi do środowiska – poznawanie ciekawych ludzi, wywiady.
  - Rozmowy na temat aktualnych wydarzeń w środowisku (imprezy kulturalne, sportowe).
  - Opracowanie albumu regionu (zabytki przyrodnicze i architektoniczne).
  - Zapoznanie dzieci ze specyfiką regionu poprzez zajęcia na temat:
- Życie ludzi naszego regionu – dawniej a dziś (zwyczaje, zabawy), „Lasy – naszym bogactwem”.
- Miejsca, które warto zobaczyć.
  - Układanie herbu Niechlowa z puzzli.
  - Kultywowanie tradycji ludowych – pory roku jako wyznacznik obrzędowości polskiej wsi.

### **Polska moją ojczyzną**

- Wyposażenie sali w mapę Polski.
- Robienie flagi z różnych materiałów.
- Kolorowanie godła Polski.
- Poznawanie hymnu.
- Słuchanie legend o powstaniu Warszawy i państwa polskiego.
- Nauka tańca – warszawska polka
- Zdobywanie wiedzy na temat swego kraju:
  - nasze góry,
  - wspomnienia znad morza,
  - Kraków leży nad Wisłą.

Aby stworzyć program regionalny należy wcześniej zebrać informację na temat swojej okolicy. Pomoże w tym Urząd Gminy, Wojewódzki Konserwator Przyrody, Koło Wędkarskie, Koło Łowieckie, Nadleśnictwo, itp. Jako nauczycielki Powiatowego Zespołu Samokształceniowego w Górze zachęcamy do podobnych działań, do napisania i realizowania programów regionalnych.