

Dorota Berestecka  
Bożena Bielańczuk  
Anna Dzierżyc  
Elżbieta Kardaszyńska  
Anna Kopeć  
Jolanta Kowal  
Barbara Kujawa  
Edyta Plichta  
Danuta Wojna

**„Podróż po krainie przyjaźni”**  
– projekt zajęć z dziećmi sześciolletnimi  
w oddziale przedszkolnym

**CEL GŁÓWNY:**

Blizsze poznawanie się dzieci, dostrzeganie i rozumienie wartości koleżeństwa i przyjaźni.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

Dziecko:

- ❖ ma świadomość poczucia bezpieczeństwa i zaufania,
- ❖ rozpoznaje swoje imię na kartce,
- ❖ orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni,
- ❖ usprawnia narządy artykulacyjne i wzmacnia mięśnie narządów mowy,
- ❖ integruje pracę mózgu i ciała, przekracza linię środkową ciała,
- ❖ nawiązuje ciepłe i serdeczne kontakty z innymi dziećmi.

**Przebieg zajęć:**

1. Zapowiedź podróży po krainie przyjaźni różnymi środkami lokomocji i zaproszenie dzieci do wspólnej zabawy.
2. Zabawa logopedyczna
  - Podróż pociągiem
    - dzieci tworzą pociągi i ruszają w drogę mówiąc: puf, puf, puf.... ,
    - oddają nadmiar pary – pf, pf, pf.... ,
    - pociąg jedzie coraz szybciej – cz, cz, cz... , po czym zwalnia i zatrzymuje się.
3. Zabawa integracyjna połączona z czytaniem globalnym:
  - Dzieci siedzą w kole. W środku koła rozłożone są wizytówki dzieci (po dwa jednakowe kształty, np. kwiatki, słoneczka, samochody). Cała grupa wita każdego uczestnika zabawy przy piosence na melodię „Panie Janie”. Dzieci śpiewają piosenkę wykonując określone gesty.

Witaj .....Kasiu, witaj Kasiu	– pokaz obiema rękoma witanej osoby
Jak się masz? Jak się masz?	– kiwanie ręką do dziecka
Wszyscy cię witamy	– rozłożenie rąk w geście przywitania
Wszyscy cię kochamy	– skrzyżowanie rąk na piersi
Bądź wśród nas, bądź wśród nas	– rytmiczne klaskanie

Każde powitane dziecko odszukuje swoją wizytówkę i zawiesza na szyi.

#### 4. Zabawa logopedyczna

- Dzieci „wsiadają” na koniki i ruszają w dalszą podróż
  - klaskanie i parskanie
  - zatrzymanie konia – prrr, prrr...
  - spotykają kolegę (sylweta z tektury wielkości dziecka) i witają się z nim cmoknięciem: całuski wargami.

Po powitaniu siadają na dywanie.

#### 5. Orientowanie się w schemacie własnego ciała i przestrzeni.

- Rozmowa z dziećmi na temat spotkanego „kolegi”, szukanie podobieństw.
- Powitanie z „kolegą” przez podanie ręki.
- Zabawa naśladowcza: rozpoznawanie i wskazywanie poszczególnych części własnego ciała i napotkanego „kolegi”.
- Zabawa ruchowa ze śpiewem:
 

*Głowa, ramiona, kolana, pięty,  
kolana, pięty, kolana, pięty.  
Głowa, ramiona, kolana, pięty,  
oczy, uszy, usta, nos.*

#### 6. Zabawa logopedyczna

- Dzieci „wsiadają” na motocykle i naśladowują odgłos włączonego motoru:
  - brym, brym, brym...
  - i jazdę drr, drr, drr...

Zatrzymują się na kolejnym wyznaczonym miejscu.

#### 7. Praca plastyczna „Drzewko przyjaźni”

- Zagadka: *Mam koronę, lecz nie jestem królem.  
Mam pień, konary, gałęzie i korzenie  
wrosnięte głęboko w ziemię.*
- Odslonięcie planszy przedstawiającej kontury drzewa i odczytanie prośby drzewa:
 

*Drogie dzieci, czy możecie mi pomóc?  
Wiatr pozrywał wszystkie moje liście i nie mogę teraz szumieć.  
Wiem, że przyjaciel, to taki ktoś, kto nie opuści mnie w potrzebie  
i zawsze pomoże. Dlatego proszę, domalujcie mi brakujące listki,  
ale w kształcie waszych dłoni. Będzie to znak, że wiecie jak nale-  
ży współpracować i współdziałać w grupie.*
- Dzieci przypominają co znaczy pojęcie kontrakt – umowa oraz przypomi-  
niają sobie wcześniejsze ustalenia:
  - mówimy do siebie miłe słowa,
  - szanujemy innych,
  - pomagamy sobie,
  - zawsze jesteśmy w dobrych humorach itp.

- Odbijanie na konturach drzewa odcisku dłoni lewej i prawej zmoczonej w wybranym kolorze.
  - Dzieci wypowiadają się na temat zastosowanego koloru oraz starają się zapamiętać miejsce odcisku dłoni stosując w wypowiedziach pojęcia określające stosunki przestrzenne (obok, pod, nad, przy...)
  - Mycie rąk w pobliskim „jeziorku”.
8. Zabawa logopedyczna
- Zaproszenie dzieci do „łodzi” – dzieci siadają na podłodze naśladując wiosłowanie i kołysanie łodzi z wymawianiem głoski a,a,a,a...
9. Zmęczone dzieci dopływają do miejsca, w którym przygotowane są szklanki z wodą mineralną, w każdej znajduje się rurka.
- Dzieci piją wodę przez rurkę i wsłuchują się w muzykę, odstawiają szklanki.
  - Zabawa w dyrygenta.
  - Ruchy naprzemienne – zabawa przy muzyce – dzieci naśladują nauczycielkę, włączają własną inicjatywę.
  - Siadają po turecku i krzyżują ręce na wysokości oczu tak, aby tworzyły znak „X”, w ciszy spokojnie oddychają.
10. Paczka – niespodzianka
- Dzieci otrzymują paczkę, snują domysły o jej zawartości.
  - Określają wygląd, wielkość i ciężar paczki.
  - Zastanawiają się, co trzeba zrobić, żeby zobaczyć co jest w środku.
  - Ćwiczenie „przeciwno” w parach – dzieci dobierają się według kształtu wizytówek:  
– dziecko zwija się w kłębek, a współwiczący usiłuje „rozwiązać paczkę”; ciągnąć za nogi i ręce; „paczka” może zostać przewrócona lub uniesiona lekko w górę (nie rozwiązana), co dowodzi dużej koncentracji energii i skupienia na zadaniu.
  - Rozpakowanie prawdziwej paczki i wyjęcie z niej kartek z imionami dzieci.
  - Odszukanie własnych odcisków dłoni na „drzewku przyjaźni” i przyklejenie kartek z imionami.
11. Zabawa logopedyczna
- Lot samolotem – dzieci naśladują lecący samolot, warkot silnika, lądowanie – siadają na dywanie w dowolnej pozycji.
12. Bajka relaksacyjno-wyobrażeniowa
- Dotarliśmy do końca naszej podróży po „krajnie przyjaźni”. Musimy odpocząć na zielonej polanie.  
Usiądźcie wygodnie, rozluźnijcie mięśnie ramion, rąk, nóg. Wasze stopy dotykają trawy, która przyjemnie was łaskocze. Odczuwacie spokój, zadowolenie. Uśmiechacie się do koleżanek i kolegów.  
Niedaleko zielonej polany, leśną dróżką idzie sobie mały miś. Czuje przyjemny zapach lasu. Podziwia piękne zielone paprocie, wysokie drzewa. Ciepłe promienie słońca delikatnie ogrzewają nosek misia. Jest mu przyjemnie, ale ... brakuje mu przyjaciela do zabawy.  
Okazuje się, że miś także wędrował po „krajnie przyjaźni” i szukał przyjaciela. Spotkał was. Dzieci z radością go powitały i zaprosiły do wspólnej zabawy.

- Zabawa integracyjna ze śpiewem „Misie”

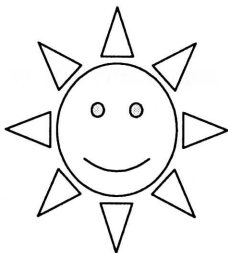
Ty i ja, Ty i ja, Ty i ja,	– wskazują na kolegę i na siebie
Misie szare, misie małe obydwaj.	– obracają się dookoła siebie, ręce na biodrach,
I kochają się te misie,	– przytulają się do siebie raz lewym,
Przytulają swoje pysie,	raz prawym policzkiem
Misie szare, misie małe obydwaj.	– podają sobie ręce, tańczą w kółeczku.

### 13. Rozmowa na temat przyjaźni

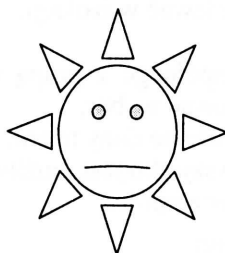
- wyjaśnianie znaczenia słów „przyjaźń”, „przyjaciel”, „kolega”, „koleżanka”
- dokańczanie rozpoczętych zdań typu:
  - Przyjaciel to .....
  - Moim przyjacielem jest .....
  - Z przyjacielem można .....
  - Dobry kolega .....
  - Mój przyjaciel-kolega lubi .....
  - Z kolegą-przyjacielem często .....

### 14. Określanie samopoczucia, nastroju dzieci

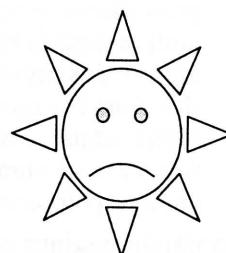
- Dzieci siedzą w kole i wypowiadają się na temat zajęć.
  - Co ci się najbardziej podobało?
  - Która zabawa sprawiła ci najwięcej radości?
- Skierowanie uwagi dzieci na oznaczenia umieszczone w sali (na dużych formatach papieru namalowane są trzy buzie-słoneczka określające stan zadowolenia).



były zadowolone  
czuły się dobrze



były trochę zadowolone



czuły się źle  
były smutne

- Wyrażanie stanu zadowolenia poprzez ustawienie się dzieci przy odpowiedniej buźce.

### 15. Podziękowanie dzieciom za wspólną zabawę.