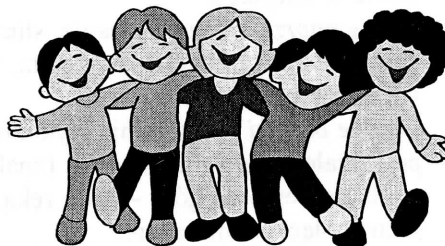


Marzena Terka  
Lidia Błazewicz  
Teresa Uchman  
Elżbieta Wójcińska

## WYPRAWA DO KRAINY CZARÓW

– dzień aktywności w przedszkolu  
w grupie dzieci 6-letnich



### CEL GŁÓWNY:

Umożliwianie dzieciom ekspresji spostrzeżeń, przeżyć, uczuć w różnych formach działalności.

### CELE SZCZEGÓŁOWE

Dziecko:

- potrafi się swobodnie wypowiadać,
- potrafi prawidłowo formułować zdania,
- szanuje wypowiedzi innych,
- umie wyrażać swoje myśli i odczucia,
- potrafi wesoło się bawić,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- słucha i rozumie polecenia,
- potrafi uważnie wysłuchać opowiadania,
- przekazuje i odbiera niewerbalne środki wyrazu,
- rozwija uwagę i spostrzegawczość,
- rozwija inwencję twórczą, pomysłowość oraz wyobraźnię,
- potrafi współdziałać w grupie,
- podejmuje decyzje,
- śpiewa piosenki i bawi się przy muzyce,
- rysuje na temat,
- usprawnia funkcje wzrokowe, słuchowe i manualne,
- rozwija sprawność fizyczną,
- utrwała kształt i nazwy figur geometrycznych,
- utrwała nazwy podstawowych kolorów,
- umie przeliczać liczebnikami głównymi,
- umie podzielić wyraz na sylaby,

- potrafi ułożyć obrazek z części,
- potrafi ocenić prawdziwość wyrażenia.

**PRZEBIEG:****I. ZABAWA INTEGRACYJNA „Chodźcie do koła” (Klanza)**

*Chodźcie wszyscy tu do koła,  
Zabawimy się wesoło.  
Witamy was wszystkich wraz  
Na zabawę nadszedł czas.  
Prawa ręka, lewa ręka,  
Prawa noga, lewa noga.  
Cały tułów oraz głowa:  
Witamy was!*

Piosenkę śpiewamy trzykrotnie, w coraz szybszym tempie, ilustrując tekst ruchem.

**BAJKA „Podróż chustolotem”**

Dzieci siadają w wygodnej dla siebie pozycji, mogą zamknąć oczy i słuchają opowiadania nauczycielki:

*Pewnego dnia zebrała się grupa dzieci, która postanowiła wybrać się w podróż do miejsca, gdzie mogą pojeść trochę słodkich smakołyków, przyrzeć się dokładnie ptakom wodnym, podpatrzeć zwierzęta mieszkające na łące. Kiedyś słyszały o tym miejscu i wiedziały o nim tylko tyle, że jest bardzo piękne i spokojne. Wszyscy weszli do dziwnego pojazdu zwanego „chustolotem”, przykucnęli, zamknęli oczy, głośno policzyli do trzech i razem wypowiedzieli życzenie:*

*„Chustolocie chcemy by  
Spełniły się nasze sny.  
Zawieź nas w magiczne miejsce,  
najpiękniejsze na tym świecie”.*

*Ich życzenie spełniło się, pojazd zatrzymał się przed wielką bramą. Stała w nich wróżka, była bardzo smutna, ale widząc dzieci uśmiechnęła się. Gestem dłoni zaprosiła je do siebie. Dzieci były bardzo ciekawe, jak wygląda to tajemnicze i najpiękniejsze miejsce na świecie, podeszły bliżej i bardzo się zdziwiły. Czy tak wygląda najpiękniejsza kraina? Wróżka widząc ich zdziwione miny opowiedziała im co się stało: otóż to jest kraina zaczarowana. Zła czarownica rzuciła zaklęcie i przemieniła wszystko w bryły geometryczne. Czarownica powiedziała wróżce, że tylko dzieci mogą odzarować tę krainę. Wróżka nie mogąc sama pokonać złej czarownicy bardzo ucieszyła się widząc tak liczną grupę dzieci, które zgodziły się pomóc wróżce.*

*Czy udało im się pokonać złą czarownicę. Przekonajmy się sami.*



## II. ZABAWA CHUSTĄ ANIMACYJNĄ „Podróż do zaklętej krainy”

Dzieci po kolei wykonują polecenia nauczycielki.

Nauczycielka: *kiedy podniesiemy nasz „chustolot” do góry, zróbcie krok do przodu, przykucnijcie chowając się w ten sposób pod chustą i cichutko poczekajcie, co będzie dalej.*

Kiedy dzieci siedzą pod chustą nauczycielka szybko przebiera się za wróżkę, dotyka pałeczką chustę i ściąga ją z dzieci. Informuje, że ten dziwny pojazd przeniósł ich do zaklętej krainy, podobnie jak w bajce. Aby dowiedzieć się, jakie zwierzęta i rośliny zamienione są w figury, muszą wykonać zadania. Znajdują się one w pudełku, które jest ukryte i należy go poszukać.

### ZABAWA „Ciepło – zimno”

Na hasło *ciepło* dzieci poruszają się w obranym kierunku w celu poszukiwania pudełka, na hasło *zimno* zmieniają kierunek.

Po odnalezieniu pudełka dzieci otwierają je, wyjmują kopertę zaadresowaną do nich. Wspólnie z wróżką odczytują list od czarownicy (oprócz zaadresowanego listu w pudełku znajdują się jeszcze 4 kolorowe koperty: zielona, żółta, czerwona, niebieska).

### LIST

#### DROGIE DZIECI!

*To ja, zła czarownica zamieniłam tę piękną krainę w geometryczne państwo. Tylko wy możecie pomóc wróżce odczarować tę krainę. Aby tego dokonać musicie wykonać kilka zadań (mam nadzieję, że nie będziecie umiały i wróżka już nigdy nie będzie się uśmiechać, a może zostanie złą czarownicą i razem będziemy robić na złość innym). Zadania znajdują się w niebieskiej kopercie.*

Czarownica



Dzieci wraz z wróżką rozmawiają na temat listu, po czym wróżka czyta treść zadań znajdujących się w niebieskiej kopercie, dzieci słuchając wykonują jednocześnie polecenia czarownicy.

1. Podzielcie się na trzy grupy, aby w każdej grupie było mniej więcej tyle samo dzieci.

Dzieci wyciągają z przygotowanego przez nauczycielkę worka kartoniki z figurami (koło, trójkąt, kwadrat) i łączą się w grupy.

2. Każda grupa wybierze dla siebie nazwę koloru: grupa zielonych, grupa czerwonych, grupa żółtych.

Jedno dziecko z każdej grupy losuje kolorowy kartonik, nadając tym samym kolor swojej drużynie.

3. Każda grupa bierze szarfy w swoim kolorze.

#### ĆWICZENIA Z SZARFĄ

- Dzieci przekładają szarfę od dołu z góry i odwrotnie.
- Przeskakują przez szarfę znajdującą się na podłodze obunóż i na jednej nodze.
- W siadzie skrzyżnym układają szarfę przed sobą, dotykają jej głową, biorą w ręce i przenoszą wysoko ponad głowę spoglądają poza szarfę w sufit. Kładą szarfę przed sobą i powracają do pozycji wyjściowej.

Wróżka sprawdza, czy dzieci wykonały polecenia czarownicy i czyta dalej treść listu z niebieskiej koperty.

4. Każda grupa bierze kopertę w swoim kolorze i dalej wykonuje polecenia.

#### ZABAWA W ODCZAROWYWANIE

Dzieci zajmują miejsca przed wróżką, otwierają otrzymane koperty i przystępują do pracy.

#### ZADANIE GRUPY CZERWONYCH „Polowanie na liczby”



Dzieci dzielą się w pary i polują na przedmioty znajdujące się w sali określając ich liczbę (okna, stoliki, samochody, lalki – w zależności od liczby dzieci można dodać przedmioty). Dzieci otrzymują symbol danej rzeczy stawiając obok kreski:



Warunkiem wykonania zadania jest poprawne policzenie przedmiotów. Jeśli para pomyli się musi wykonać po 5 przysiadów.

#### ZADANIE GRUPY ZIELONYCH

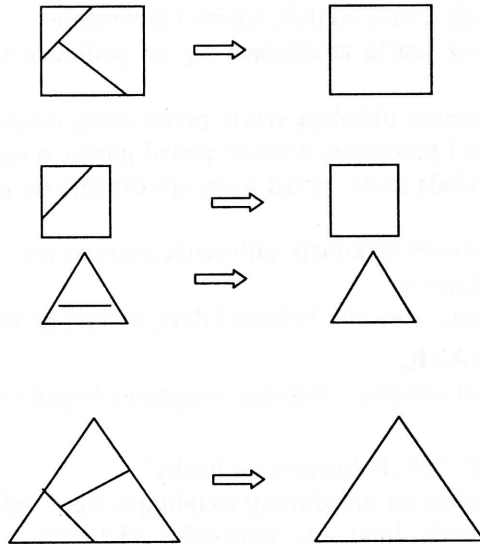
Dzieci łączą się w pary. Mają za zadanie ułożyć tyle prostokątów, ile sylab słyszczą w nazwach figur geometrycznych.

KOŁO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRÓJKĄT		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KWADRAT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROSTOKĄT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeśli ktoś ma problem może zamienić zadanie na przeskoczenie dywanu dookoła na jednej nodze.

## ZADANIE GRUPY ŻÓŁTYCH

Każde dziecko otrzymuje jedną z figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt) o różnych wielkościach (każde dziecko otrzymuje inną figurę, różniącą się od pozostałych kształtem lub wielkością) pociętą na kawałki. Po złożeniu figury dopasowuje ją do identycznego kształtu.



Jeśli któreś dziecko źle wykona ćwiczenie dostaje dodatkowe zadanie: przejść przez ławeczkę tak, aby nie spaść.

Wróżka sprawdza, czy wszystkie zadania zostały wykonane. Jeśli tak, otwiera kopertę z czarodziejskim zaklęciem i dzieci głośno je wypowiadają, powtarzając za nauczycielką:

ELE MELE TRA LA LA,  
NIECH ODEJDZIE WIEDŹMA ZŁA!

Dzieci siadają na krzeselkach ustawionych wokół dywanu w pozycji Dennisona i przy muzyce relaksacyjnej wyobrażają sobie piękną, odczarowaną krainę, w której mieszka wróżka.

## III. LIST OD CZAROWNICY

Po przerwie obiadowej nauczycielka mówi dzieciom, że znalazła jeszcze jedną kopertę, w której znajduje się list od czarownicy. Czyta go dzieciom:

*Moje dzieci!*

*Bardzo mi zaimponowałyście wspaniałym rozwiązywaniem moich zadań. Naprawdę się wzruszyłam. Może mi nie uwierzycie, ale postanowiłam zostać dobrą czarownicą. Naprawdę. Ale musicie mi w tym pomóc. To wasze ostatnie zadanie – musicie zgadnąć: prawda to czy plotka? Jeśli prawidłowych odpowiedzi będzie więcej, zostanę dobrą czarownicą. Do zobaczenia w cudownej krainie. Może mnie umieścicie w swoich rysunkach?*

WASZA CZAROWNICA



Nauczycielka rozdaje dzieciom kolorowe kółka z kartonu;: po jednym czerwonym i po jednym niebieskim. Jeśli zdanie będzie prawdą dzieci podnoszą czerwony krążek, jeśli plotką – niebieski. Nauczycielka ocenia czy prawidłowych odpowiedzi było więcej od błędnych.

#### PRAWDA TO CZY PLOTKA?

- niebieska jest stokrotka
- jaskółka zjada żaby
- w piaskownicy chodzą kraby
- na gruszy rosną gruszki
- mama z mąki robi kluski
- sól jest bardzo słodka
- bocian może pić ze spodka
- sosna zawsze jest zielona
- woda w morzu jest słona
- pociąg jedzie po szynach
- w orkiestrze gra drużyna
- węgiel jest czarny
- krowa daje mleko
- Wisła nie jest rzeką
- słońce tylko latem świeci
- samolot w kosmos leci
- pingwiny to ptaki
- w ogrodzie rosną buraki
- wieloryb jest ssakiem
- nietoperz jest ptakiem

#### PRAWDA TO CZY PLOTKA?

- suczka urodziła kotka
- grzebień jest do czesania
- lodówka jest do prania
- Wawel jest w Krakowie

- czapkę nosi się na głowie
- trójkąt ma trzy boki
- karzeł jest wysoki
- lizaki są na patyku
- kwiaty są w wazoniku
- mąka jest czarna
- w kłosach są ziarna
- na nogach nosi się buty
- dzień tygodnia to jest luty
- jeź pod ziemią żyje
- myszka się ogonem myje
- na skrzypcach się smykiem gra
- kaczka trzy nogi ma
- grzyby na polu rosą
- wiosna jest zawsze wiosną
- sosna pachnie sosną

Nauczycielka ocenia, czy zadanie zostało wykonane i wspólnie z dziećmi stwierdza, czy zła wiedźma została dobrą czarownicą.

#### DZIAŁALNOŚĆ PLASTYCZNA DZIECI „NAJPIĘKNIEJSZA KRAJINA ŚWIATA”

Dzieci dowolną techniką wykonują prace plastyczne, robią wystawę prac na sali i wypowiadają się na temat krajiny, jaką sobie wyobraziły.

#### BIBLIOGRAFIA:

- A. Łada-Grodzicka (red.) *ABC... program wychowania przedszkolnego XXI wieku.*
- Klanza. *Zabawy integracyjne z grupą.* Cz. 1.
- T. Dudzińska-Fiutowska *W co i jak się bawić?*